

УДК: 378

## **ИНТЕГРИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ВЕДОМСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Баскаков С.В.<sup>1</sup>, Балова М.Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Академия государственной противопожарной службы МЧС России

<sup>2</sup>Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России

### **Аннотация**

В статье анализируются вопросы вероятной интеграции образовательного процесса в образовательных организациях чрезвычайных ведомств России и Беларуси. Проведен анализ законодательства по пожарной безопасности Союзного государства, учебных планов по подготовке специалистов пожарной охраны. Рассматривается вероятность совместной комплексной подготовки кадров в области пожарной безопасности, их функционал, этапы трудоустройства. Обсуждается вопрос обучения специалистов с помощью дистанционных технологий.

### **Ключевые слова**

образовательный процесс, пожарная безопасность, уровни образования, учебные планы, интеграция обучения

### **Введение**

Начало 90-х годов прошлого столетия ознаменовалось великими событиями в области геополитического пространства. Так взамен государства под именем Союз Советских Социалистических Республик, который канул в лета, создаётся Содружество Независимых Государств. Датой основания, при совместном подписании главами России, Белоруссии и Украины, можно считать числа: 7 – 8 декабря 1991 года. В этот период в резиденции Беловежская пуца подписывается «Соглашение о создании Союза Суверенных Государств» (ССГ), впоследствии изменённое на «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств».

Следующим этапом стало принятие и подписание 15 мая 1992 года Договора о коллективной безопасности. В составе данного союза входят Российская Федерация и Республика Беларусь [2].

Далее решением глав государств – членов Договора о коллективной безопасности с 14 мая 2002 года происходит процедура переименования и преобразования Договора о коллективной безопасности в более современную международную организацию – Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Одной из главных функций при создании союзного государства является создание условий безопасности для совместной деятельности. Они как раз и обозначены в положениях статьи 2 Договора о создании Союзного государства. К наиболее значимым из них, возможно отнести следующие:

- создание единого экономического пространства для обеспечения социально-экономического развития на основе объединения материального и интеллектуального потенциалов государств-участников и использования рыночных механизмов функционирования экономики;

- обеспечение безопасности Союзного государства и борьба с преступностью [2].

Указанные направления деятельности обеспечивают безопасность государств в целом.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из базовых функций государства в области обеспечения общей безопасности населения. Далее более конкретно проанализируем законодательную базу в области обеспечения пожарной безопасности Российской Федерации и Республики Беларусь.

Основные направления обеспечения пожарной безопасности Российской Федерации законодательно закреплены в положениях Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Так в определении, что такое «система обеспечения пожарной безопасности» указано, что к ней относятся совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ [1].

Основными элементами системы обеспечения пожарной безопасности являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К основным функциям системы обеспечения пожарной безопасности относятся такие [1]:

- нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности;
- создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
- разработка и осуществление мер пожарной безопасности;
- проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
- научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;
- осуществление федерального государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
- осуществление деятельности в области пожарной безопасности;
- тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;
- организация и осуществление профилактики пожаров.

Далее законодательство в области обеспечения пожарной безопасности Республики Беларусь. Это Закон Республики Беларусь от 15.06.1993 № 2403-ХІІ «О пожарной безопасности».

Настоящий Закон определяет правовую основу и принципы организации системы пожарной безопасности и государственного пожарного надзора в Республике Беларусь, действующих в целях защиты от пожаров жизни и здоровья людей, национального достояния, всех видов собственности и экономики Республики Беларусь [3].

Далее рассмотрим наиболее важные, как предположения с нашей стороны, основные моменты законодательства Республики Беларусь.

«Система пожарной безопасности в Республике Беларусь состоит из комплекса экономических, социальных, организационных, научно-технических и правовых мер, а также сил и средств, направленных на предупреждение и тушение пожаров.

Государственный надзор в области обеспечения пожарной безопасности включает в себя:

- 1) государственный пожарный надзор;
- 2) надзор за соблюдением законодательства при осуществлении деятельности по обеспечению пожарной безопасности;
- 3) государственный надзор за соблюдением требований технических регламентов Таможенного союза, Евразийского экономического союза в области пожарной безопасности.

Государственный надзор в области обеспечения пожарной безопасности осуществляется органами государственного пожарного надзора. Пожарная безопасность обеспечивается приведением объектов и населенных пунктов в состояние, при котором исключается возможность возникновения пожара либо обеспечивается защита от пожара жизни и здоровья людей и материальных ценностей.

Обеспечение соблюдения законодательства о пожарной безопасности и международных актов является обязанностью руководителей, других должностных лиц государственных органов, государственных организаций, исполнительных и распорядительных органов, иных организаций» [3]. Данные направления деятельности полностью актуальны и находят своё продолжение, в том числе в области обеспечения пожарной безопасности во всём её многогранном исполнении.

## **Результаты**

Пожарная безопасность в период советского существования и развития на территории России и Белоруссии осуществлялось под единым руководством и на основе единого методологического подхода, обучение специалистов в области пожарной безопасности производилось в одних и тех же образовательных учреждениях.

В ответ на многочисленные глобальные изменения в геополитическом мире, которые имеются в настоящий момент, особенно касающиеся специальных мер, осуществляемых в границах Союзного государства, приводят к ещё более тесному взаимодействию внутри объединения, а также привлечению новых стран к участию в новых геополитических объединениях.

Основываясь на рассмотренных положениях возвратимся к Договору о коллективной безопасности. Так в тексте статьи 18 Договора о совместной деятельности государств-участников обозначают направления реализации в сфере безопасности:

- совместные действия в области экологической безопасности, предупреждения природных и техногенных катастроф и ликвидации их последствий;
- развитие науки, образования, культуры, создание равных условий сохранения и развития этнической, культурной и языковой самобытности народов;
- формирование общего научного, технологического и информационного пространства [2].

Обучение в области пожарной безопасности в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [4]. Согласно текущему законодательству обучение в Российской Федерации определены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Для уровней высшего образования образовательными стандартами предусмотрены сроки обучения:

- бакалавриат – 4 года;
- специалитет – 5 лет;
- магистратура – 2 года [4].

Далее рассмотрим законодательство в области образования Республики Беларусь. Согласно положениям Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» в стране предусмотрены следующие уровни основного образования:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- научно-ориентированное образование.

Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования [5].

Образовательные программы высшего образования подразделяются на:

- образовательную программу бакалавриата;
- образовательную программу магистратуры;
- непрерывную образовательную программу высшего образования.

Затем о сроках получения образования по аналогии с требованиями законодательства в Российской Федерации.

Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования составляет от четырех до четырех с половиной лет.

Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом общего высшего образования по специальности.

Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования составляет от одного года до двух лет.

Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом углубленного высшего образования по специальности [5].

Перспективы развития системы образования в странах ОДКБ, с учетом создавшейся геополитической обстановки, склоняются к достижению того, что было развито в Советском Союзе, т. е. созданию моноподготовки.

Если проанализировать создающуюся двухуровневую систему в текущий период, существует определенное недопонимание у потенциальных работодателей и государственных заказчиков, в чем принципиальное отличие подготовленных специалистов разных уровней. Указанный вопрос особенно остро ощущается при разработке квалификационных требований к той или штатной должности в системе пожарной безопасности [7].

Как уже отмечалось нами ранее, если оставить единственным направлением путь к возврату программ обучения только с одним уровнем «специалитет», то возникнут определённые трудности, которые будут связаны, прежде всего с тем, что очередной переход от одной структуры к другой внесёт негативный вклад в образовательный процесс обучения студентов, курсантов и слушателей. Предложенные изменения, в первую очередь, будут связаны с переориентированием процесса обучения. С другой стороны, можно признать, что при обучении по пятилетней программе специалитета обучающиеся получают более полный и расширенный спектр знаний, необходимых для профессиональной деятельности [7].

Одним из основных направлений по развитию интеграционных процессов в рамках ОДКБ является деятельность в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Взаимодействие государств-членов ОДКБ в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций стало новым направлением деятельности Организации, которое осуществляется в рамках Координационного совета по чрезвычайным ситуациям государств-членов ОДКБ, образованном в соответствии с решением Совета коллективной безопасности ОДКБ от 6 октября 2007 года. Решением Совета коллективной безопасности ОДКБ 19 декабря 2012 года принято «Положение о базовых учебных заведениях высшего профессионального образования по подготовке специалистов для государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности в области гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и в области пожарной безопасности».

Статус базового учебного заведения высшего профессионального образования по подготовке специалистов для государств-членов ОДКБ в области пожарной безопасности и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций придан Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [6].

Основываясь на предложенных выводах, возможно отметить, что развитие и сохранение существующих ветвей и моделей обучения позволит взаимодействовать и заинтересовывать дружественные государства с целью получения российских и белорусских дипломов о высшем образовании. Обучение в образовательных учреждениях высшего образования министерств по чрезвычайным ситуациям России и Беларуси представителей дружественных к Союзному государству стран Азии, Африки и Латинской Америки, на текущий момент весьма актуален.

С целью определения основных путей интегративного подхода к обучению сотрудников в области пожарной безопасности проведем сравнительный анализ соответствия учебных планов в образовательных организациях России и Беларуси, а более конкретно – Академии ГПС МЧС России и Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Основные показатели учебного плана по специальности 6-05-1033-02 «Пожарная и промышленная безопасность» УГЗ МЧС Республики Беларусь.

Общая трудоемкость – 7008 академических часов (240 зачетных единиц).

Государственный компонент – 19 дисциплин, 3714 академических часов.

Компонент учреждения образования – 18 дисциплин, 3294 академических часа.

Учебные практики – 20 недель, 31 зачетная единица.

Производственные практики – 14 недель, 22 зачетные единицы.

Далее показатели учебного плана АГПС МЧС России по направлению подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность квалификация бакалавр.

Всего общая трудоемкость (без факультативов) – 240 зачетных единиц, 8640 академических часов.

Блок Б 1 – Дисциплины (модули) – 209 зачетных единиц, 7524 академических часов.

Блок Б 2 – Практика – 25 зачетных единиц, 16 недель.

Блок Б 3 – Государственная итоговая аттестация – 6 зачетных единиц.

Блок факультативных дисциплин – 22 зачетные единицы.

На следующем этапе проведем анализ предметов и учебных дисциплин, схожих по предназначению и трудоемкости.

Дисциплины из учебного плана по специальности «Пожарная и промышленная безопасность» УГЗ МЧС Республики Беларусь.

Естественно-научный модуль: дисциплины

Высшая математика и Физика

Информационные технологии в обеспечении безопасности

Пожарная и производственная автоматика

Специальное водоснабжение

Безопасность инженерных систем

Безопасность технологических процессов

Безопасность объектов, зданий и сооружений

Оперативно-тактический модуль:

Пожарная аварийно-спасательная техника

Ликвидация чрезвычайных ситуаций

Дисциплины учебного плана АГПС МЧС России по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность.

Информационные технологии

Инженерная графика

Высшая математика

Гидравлика и противопожарное водоснабжение

Теория горения и взрыва

Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре

Пожарная и аварийно-спасательная техника

Подготовка газодымозащитника

Пожарно-строевая подготовка

Пожарная тактика

Приведенные сравнения о схожести дисциплин и результатов их освоения вновь выходят на первый план. Межправительственные договоренности между Минском и Москвой свидетельствуют о взаимном признании результатов централизованного тестирования (ЦТ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) обучающихся двух стран, что облегчает новым абитуриентам поступление в вузы обеих стран. Реформа системы вступительных испытаний, проходящая в Беларуси, еще больше способствует сближению систем обучения.

Учитывая приведенные доводы, реализацию процесса обучения в современных условиях для подготовки специалистов в области пожарной безопасности, возможно осуществлять на принципах, основанных на интеграции образовательного процесса преподаваемых родственными кафедрами образовательных организациях высшего образования чрезвычайных ведомств Союзного государства.

Ещё одной вехой в развитии сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Беларусь является то, что граждане нашей республики имеют право на получение послевузовского образования на общих основаниях с гражданами союзной республики в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, а также посредством прикрепления в качестве соискателя для подготовки кандидатских и докторских диссертаций.

На основании изложенного, для перспективных направлений развития сотрудничества между образовательными учреждениями наших силовых ведомств по реализации рассмотренных предложений, возможно, предложить следующую тематику:

- разработка универсальных рабочих программ учебных дисциплин, которые сравнимы по трудоёмкости и по структуре содержания учебных часов, которые отведены на изучение дисциплины;

- тематическая направленность дисциплины совпадает с поставленными задачами на их реализацию;

- направленность рабочих программ учебных дисциплин на практическое решение поставленных задач, формирование трудовых функций и компетенций практической направленности в процессе образовательного процесса.

К наиболее значимым средствам обучения на современном этапе развития сотрудничества между нашими ведомствами возможно отнести дистанционное обучения и сетевую форма реализации процесса обучения. На последующих этапах развития системы интеграции образовательного процесса по подготовке специалистов пожарной безопасности к перспективным направлениям возможно отнести интенсификацию познания учебных дисциплин. В частности, обучающиеся по уровню «бакалавр» в рамках освоения учебной дисциплины «Пожарная автоматика» познают такие дидактические единицы:

- вопросы, связанные непосредственно с устройством систем пожарной автоматики;

- требованиями нормативных актов по пожарной безопасности к размещению и монтажу данных устройств;

- умению проводить надзорные мероприятия на соответствие указанных устройств требованиям действующих норм и правилам пожарной безопасности.

## **Заключение**

По результатам проведенного анализа по интеграции процессов обучения между образовательными учреждениями чрезвычайных ведомств России и Беларуси, можно предложить формат образовательного процесса по передаче и получению профессиональных знаний на родственных кафедрах в виде совместных заседаний единый, логически выверенного методического подхода к получению знаний и умений в области пожарной безопасности. Рассмотренные материалы, которые после апробации и получении положительных результатов, с большой вероятностью, возможно, перенести на прочие образовательные организации высшего образования чрезвычайных ведомств.

Результаты такой интеграции позволят профессорско-преподавательскому составу иметь общее понимание о процессе обучения в области пожарной безопасности, а также изменять единую основную и вспомогательную литературу.

Таким образом, возможно, вынести предположение о том, что образовательные организации высшего образования чрезвычайных ведомств Российской Федерации и Республики Беларусь, в настоящий момент имеют широкие границы по расширению возможностей получения интеграционного образования.

Указанные пути по осуществлению процесса подготовки кадров позволит проводить трудоустройство специалистов пожарной охраны как непосредственно в систему чрезвычайных ведомств, так и для других потребителей различных министерств и ведомств в наших государствах. В результате, это приводит к стимулированию развития технологий средств пожарной безопасности, что в конечном итоге должно приводить к повышению экономических возможностей Союзного государства.

Предложенные направления и пути решения по развитию системы совместного обучения будут развивать направления подготовки квалифицированных кадров в области пожарной безопасности.

### **Библиография**

1. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [https://consultant.ru\\_Документы\\_cons\\_doc\\_LAW\\_5438](https://consultant.ru_Документы_cons_doc_LAW_5438).
2. Договор между РФ и Республикой Беларусь от 08.12.1999 «О создании Союзного государства». [Электронный ресурс]. URL: [https://consultant.ru\\_Документы\\_cons\\_doc\\_LAW\\_25282](https://consultant.ru_Документы_cons_doc_LAW_25282).
3. Закон Республики Беларусь от 15.06.1993 № 2403-XII «О пожарной безопасности». [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=v19302403>.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: [https://consultant.ru\\_Документы\\_cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://consultant.ru_Документы_cons_doc_LAW_140174).
5. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». [Электронный ресурс]. URL: [https://pravo.by\\_document](https://pravo.by_document).
6. Решения, принятые на сессии Совета коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности. [Электронный ресурс]. URL: [https://kremlin.ru\\_supplement/1365/print](https://kremlin.ru_supplement/1365/print).
7. Баскаков, С.В. Направления интегрирования образовательного процесса в образовательных учреждениях МЧС России и Республики Беларусь на примере дисциплины «Пожарная автоматика» / С.В. Баскаков, Д.Н. Рубцов, М.Б. Балова // Теория и практика экономики гражданской защиты на страже безопасности жизнедеятельности современного общества. – Москва : Объединенная редакция, 2023. – С. 15-22. – EDN SNMXXS.

## **INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF EMERGENCY DEPARTMENTS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Baskakov S.V.<sup>1</sup>, Balova M.B.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia

<sup>2</sup>All-Russian Scientific Research Institute of Civil Defence and Emergencies

### **Abstract**

The article analyzes the issues of possible integration of the educational process in educational organizations of emergency departments of Russia and Belarus. The analysis of the legislation on fire safety of the Union State, curricula for the training of fire protection specialists is carried out. The probability of joint comprehensive training of personnel in the field of fire safety, their functionality, stages of employment is considered. The issue of training specialists using remote technologies is discussed.

### **Keywords**

educational process, fire safety, education levels, curricula, integration of training.