

DOI 10.25629/SMW.2025.02.07
УДК 37.02

ОСОБЕННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН «БЖД» И «ОВП» В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Романченко Л.Н.

Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация

В конце XX столетия, на фоне нарастающей тревоги по поводу состояния окружающей среды, академик Николай Николаевич Моисеев опубликовал свою знаковую работу «Система «УЧИТЕЛЬ» и современная экологическая обстановка». Эта работа, пророческая по своей сути, акцентировала внимание на взаимосвязи между развитием производительных сил, ростом техногенного воздействия на природу и необходимостью совершенствования системы образования, призванной готовить граждан к ответственным действиям в условиях возрастающей экологической угрозы. Моисеев ясно показал, что «проблема эффективной системы образования, способной передать гражданам необходимые знания и навыки, приобретает первостепенное значение в эпоху, когда человечество стоит на пороге глобального экологического кризиса». В статье проведен анализ учебного процесса базовых дисциплин «БЖД» и «ОВП», показаны проблемы и даны рекомендации по совершенствованию овладения обучающимися универсальными ключевыми компетенциями гражданственности и знаниями теории и практики гражданской защиты населения и объектов экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также угроз национальной безопасности государства.

Ключевые слова

национальная безопасность, экологические угрозы, система образования, ключевые компетенции, гражданственность, патриотизм

Введение

Какие изменения произошли спустя 30 лет после пророческих положений Концепции: «Система «Учитель» академика Н.Н. Моисеева и современная историческая обстановка»?

Экономические проблемы, напрямую связанные с экологическим кризисом, стали глобальной реальностью, затронувшей все страны, независимо от уровня их экономического развития. В настоящее время проблема кризиса экологии вносит коррективы во многие сферы жизнедеятельности человека, в том оказывает деструктивное воздействие на государственную экономику, и как следствие, на национальную безопасность государства. Угроза усиления рисков экономического кризиса особенно возросла с началом СВО.

В последние годы концепция получила новый импульс в условиях растущего консенсуса ученых по поводу происходящих климатических изменений как результата использования человечеством ископаемых источников энергии, финансово-экономического кризиса первых десятилетий XXI в., осознания ограниченности природных ресурсов, роста цен на продовольствие и сырьевые товары, вследствие чего особенно сильно страдают беднейшие слои населения.

Состояние современной геополитической обстановки в мире выдвигают новые угрозы и риски национальной безопасности страны. Они стали причиной Всемирного экономического и экологического кризисов, различных видов и форм военных конфликтов, применения новых видов оружия с изменением форм и способов ведения военных конфликтов [2].

К достижению идей устойчивого развития экономики и укрепления национальной безопасности массово подключаются участники международных отношений: международные организации, государства, бизнес, общественные организации, в т. ч. и образовательные учреждения.

Свой вклад в образование и исследовательскую деятельность в этом направлении неизменно вносит и Финансовый университет при Правительстве РФ. Ведущий экономический ВУЗ страны обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, отвечающую интересам национальной безопасности России. Университет дает образование не только через конкретные образовательные программы и научно-экспертную деятельность, но и через духовно-нравственное воспитание гражданина – патриота, осознающего ценность исторических корней и культурно-нравственных основ. В программы обучения студентов кроме традиционных базовых дисциплин «БЖД» и «ОВП» включены дополнительные междисциплинарные программы: эколого-экономическая и отдельные темы социальной проблематики, что соответствует востребованности специалистов данного профиля.

Специфика преподавания в Финансовом университете заключается в отведении особого внимания международным аспектам реализации концепции устойчивого развития экономики страны; защиты природы и объектов экономики от техногенных и экологических катастроф, системному анализу их последствий и способам их ликвидации. Именно эти положения можно считать приоритетными в рабочих программах. Курс дисциплин, их ключевые компетенции, цели и задачи обучения должны быть нацелены на формирование у обучающихся четкой системы знаний и применяемых на практике навыков. Существует необходимость в более конкретном изучении исторических ценностей, правил и норм поведения, с осознанием сопричастности к истории российского общества, долга перед Родиной, развитием чувств патриотизма, гражданственности и защиты Отечества.

Главная задача курса – борьба со стереотипами о разрыве между обществом и государством. У общества и государства – общие идеалы, стремления и цели. Анализ эффективности преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» за прошедшее годы в ВУЗах, и первого года введенной дисциплины ОВП, а также новые вызовы и угрозы для национальной безопасности страны в контексте гибридной войны с Коллективным западом на Украине свидетельствует, что образовательная система среднего и высшего образования подвергается кардинальным изменениям. Очередные реформы выявляют насущную проблематику.

Следует отметить, что за данный период проделана колоссальная работа по становлению, адаптации и эффективному внедрению базовой дисциплины БЖД на всех уровнях образовательной системы государства, однако до настоящего момента в аспекте «безопасности жизнедеятельности», данная дисциплина всё ещё нуждается в систематизации и имеет ряд существенных проблем. Более того, данные проблемы приобрели особо явный характер с введением Новой дисциплины ОВП, которая базируется отдельными модулями в школьных программах и в ВУЗах по дисциплине БЖД. Это формирует необходимость в разработке комплекса оперативных мер по ликвидации существующей проблематики [3].

Проблемы и пути их решения при изучении теории и практики базовых дисциплин «БЖД» и «ОВП»

Что сейчас входит в школьную программу «Основы безопасности и защита Родины», какие цели и задачи ставятся перед учеником?

Следует отметить, что отдельные элементы «ОВП» входят в курс ОБЖ. Ученики узнают о правах и обязанностях призывников и военнослужащих. В некоторых школах даже проводятся учебные сборы со строевой и огневой подготовкой. Но это все для огромной страны единичные случаи. В 2023 году школьников ждало очередное обновление учебной программы: вместо знакомых уроков «ОБЖ» у них появилась новая дисциплина под названием «Основы безопасности и защита Родины».

Внедрение расширенной программы начальной военной подготовки (НВП) в школьный курс ОБЖ кардинально изменило образовательный ландшафт, вызвав оживленные дискуссии и породив множество вопросов. Министр просвещения Сергей Кравцов поясняет эти изменения добавлением двух новых разделов в ОБЖ: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и «Элементы начальной военной подготовки» [4].

Таким образом, школьники теперь получают знания не только о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, но и о базовых медицинских навыках и основах военной подготовки. Это, по замыслу, должно обеспечить более всестороннюю подготовку подрастающего поколения к вызовам современного мира. Однако, заявленное Министерством просвещения стремление к созданию «бесшовного перехода» между уровнями образования – от дошкольного до высшего – вызывает серьезные вопросы. Вице-премьер Дмитрий Чернышенко подчеркивает важность непрерывной связи между этими ступенями, называя это необходимым условием для формирования целостной системы знаний, компетенций и системы ценностей [5]. Идеальная модель, по его словам, предполагает плавный переход, где знания и навыки, полученные на одном уровне, служат прочным фундаментом для освоения последующих аспектов теории «безопасность жизнедеятельности». В конечном итоге, эта «бесшовная» система должна способствовать успешному трудоустройству и повышению качества жизни выпускников. Но насколько успешно реализуется эта амбициозная цель на практике?

Опыт преподавателей высших учебных заведений рисует не самую радужную картину. На примере Финансового университета, где в течение трёх лет преподаватели кафедры были вынуждены проводить вводные лекции и задавать дополнительные домашние задания для ликвидации пробелов в знаниях, полученных школьниками, становится очевидным разрыв между заявленными целями и реальностью. Это говорит о том, что «бесшовность» системы образования пока существует лишь на бумаге. Знания, полученные в школе, зачастую оказываются недостаточными для успешного обучения в вузе, что заставляет преподавателей высшей школы тратить дополнительные ресурсы на восполнение этих пробелов.

Проблема, как видно, лежит глубже, чем просто недостаток знаний в отдельных дисциплинах. Она затрагивает фундаментальные аспекты образовательного процесса. Например, в вузах отмечается отсутствие должной связи между изучением базовых дисциплин – истории, философии, иностранных языков – и профессиональными предметами. Эта разрозненность препятствует формированию целостного мировоззрения и не позволяет студентам эффективно применять полученные знания на практике. Изучение теории зачастую происходит изолированно, без должной интеграции с практической составляющей. Необходимо пересмотреть методики преподавания, обеспечив более тесную связь между теоретическими и практическими аспектами обучения на всех уровнях образования [7]. Это требует системной работы и координации действий всех участников образовательного процесса – от учителей начальной школы до профессоров университетов. Важность фундаментальных знаний часто недооценивается, приводя к тому, что выпускники вузов оказываются недостаточно подготовленными к реальным профессиональным вызовам. Поэтому необходима не только расширенная программа «НВП» в школе, но и комплексная реформа системы образования, направленная на укрепление базовых знаний, повышение качества преподавания и обеспечение действительного «бесшовного» перехода между уровнями образования. Только в этом случае можно говорить о достижении целей, заявленных министерством просвещения, и о подготовке конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Также хочется обратить внимание, что ситуация осложняется и тем, что изучение теории начинается с первого курса. И тут возникают противоречия.

Что здесь имеется в виду? К примеру, рассматривая основную профессиональную образовательную программу высшего образования, реализуемую по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность» и специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», да и все остальные направления необходимо:

1. Научную теорию «БЖД» давать не с первых дней обучения на первом курсе, как это делается сейчас, а на втором или даже третьем курсе. В этом случае студент начинает понимать необходимость теории и практики аспектов предмета «БЖД», что конкретно ему здесь надо освоить, исходя из собственной потребности и требований профессии

2. Анализируя программы дисциплин БЖД, и ОВП необходимо отметить, что она на всех этапах обучения, от школьной и до бакалавриата, имеет практически аналогичное содержание. ВУЗы продолжают повторять, мягко говоря, недостаточно изученный материал школы.

3. В последнее время особо много обращают внимания на тот факт, что достижения целей в образовательном пространстве не всегда осуществляется эффективно в части касающейся приобретения выпускниками ВУЗов универсальных ключевых компетенций.

Анализ исследований этого понятия показывает, что термин «компетенция» может использоваться авторами как синоним знаний, умений и навыков

Понятие «компетентность» является более широким по отношению к понятию «компетенция» – объединенную интеллектуальную и навыковую, составляющую образования; – не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; – результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

Образовательная компетенция – это социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, служащее для описания результатов образования. Рассматривая формирование ключевых компетенций в контексте программы новой дисциплины «Основы военной подготовки» и «БЖД» в вузах следует отметить, как заявлено в письме директором департамента Рябко, что для этого Министерство науки и высшего образования совместно с Министерством обороны разработало соответствующий модуль для учебных программ бакалавриата и специалитета [8].

К сожалению, в этих задачах нет очень важного элемента – задачи – ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА.

В рекомендованной программе нет таких необходимых универсальных компетенций, какие указаны в ФЗ «О патриотическом воспитании граждан РФ» *«Патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан РФ высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»*, а также ФЗ от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ от 30 декабря 2020 года N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Рекомендованная программа – это скопированное содержание программы 20 летней давности, с устарелыми терминами и давно отмененной министерством здравоохранения формулировкой, к примеру, определения, типа «первая медицинская помощь». Разделы и тематика модуля повторяют тематический курс программы «БЖД», темы: ОМП; РХБ защита.

Разделы №8,9 – Темы №1 и №2. Военно-политическая и Правовая подготовка состоят по одной лекции, каждая из которых включает от трех до четырех учебных вопросов, это важный и объемный материал, который определяет знания выпускника ВУЗа «Роль и место РФ в геополитической обстановке в мире».

Вопросы гражданской компетенции – Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной

жизни, отношение к статусу гражданина как ценности, управление поведенческими паттернами статусно-позиционных атрибутов... именно они выходят сегодня на первый план в связи с военно-политическими событиями в стране и мире. Война с НАТО ясно показала, насколько тонкой является грань, отделяющая движение за гражданские права от разрушительных действий радикально настроенных активистов, оправдывающих фашизм, национализм и терроризм. В данном контексте остро встаёт вопрос о качестве высшего образования ВУЗОВ страны.

Проблема отсутствия практических занятий по столь важной и сложной тематике, как военно-политическое воспитание, вызывает серьезные опасения. Учебная программа, по всей видимости, не соответствует заявленным целям и задачам. В качестве примера приводится вопрос: «Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов». Это типичный вопрос из программ высших военных учебных заведений Министерства обороны РФ, таких как общевойсковые, танковые и другие училища. Возникает резонный вопрос о согласовании данной программы с Министерством образования и науки РФ, а также о степени вовлеченности Главного военно-политического управления и Главного управления по образованию МО РФ в процесс её разработки.

Очевидно, что существующая программа нуждается в серьёзной доработке и концептуальном переосмыслении. Проблема не ограничивается лишь военно-политическим аспектом. Необходимо существенно улучшить качество обучения по дисциплинам «Безопасности жизнедеятельности» и «Основам военной подготовки». Повторение идентичных программ в школьном и высшем образовании абсолютно неэффективно. Требуется разработка принципиально новой системы обучения, которая бы охватывала все аспекты национальной безопасности и гражданского патриотизма в контексте современной геополитической обстановки.

Особое внимание следует уделить формированию морально-нравственных качеств, воспитанию патриотизма как фундаментальной основы российской государственности. В современных условиях, когда страна столкнулась с вызовами со стороны НАТО, воспитание патриотизма приобретает стратегическое значение. Это не просто дань традиции, а необходимость сохранения нравственного иммунитета общества, его устойчивости перед лицом внешних угроз.

Во-первых, патриотизм – это не абстрактное понятие, а стержень, на котором строится прочное и стабильное общество. Он является одной из главных опор национальной идентичности, обеспечивая единство и сплоченность народа.

Как отметил Владимир Путин, культурное самосознание и духовные, ценностные коды сегодня – объект жесткой конкурентности и противоборства, хорошо срежиссированных атак на социумы. «Увы, попытки влиять на целые народы – подчинить их своей воле – такая же реальность современного мира, как и войны за энергоресурсы. И порой они приводят к падению целых государственных строев. – Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали» – сказал Владимир Путин [8].

Во-вторых, совершенствование образовательной политики. Настоящий патриот – человек образованный, подчеркнул Президент, тот, кто знает, как и чем помочь своей стране, что ей необходимо. В школах и вузах важен воспитательный компонент, ведь именно там воспитывают новых граждан, а значит, определяют, каким будет российское общество через десять двадцать лет. Систему образования необходимо очистить от всего, что препятствует формированию достойных личностей.

Программа должна быть тщательно продумана, логически выстроена и содержать конкретные, измеримые, достижимые и актуальные цели. Обучение должно быть не только информативным, но и интересным, мотивирующим, способствующим развитию критического мышления, осознанности и самосознания. Только комплексный подход, охватывающий как теоретические знания, так практические навыки, может обеспечить эффективную подготовку будущих поколений к вызовам непростого времени. В условиях растущей геополитической

напряженности, патриотическое воспитание – это не просто желательная, а вынужденная составляющая образовательного процесса, залог безопасности и будущего страны.

Актуальность упомянутой проблемы очевидна и в связи с тем, что на сегодняшний день решение вопроса управления процессом патриотического воспитания является государственной задачей. Об этом свидетельствует Закон Российской Федерации «Об образовании» и Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [10].

К сожалению, эта важнейшая ключевая компетенция в РПД остается пока без достойного внимания. Возникает вопрос: как же можно воспитать патриотов своей страны, которые не знают даже основ отечественной истории? И не всегда проявляют интерес к историческим событиям Российского государства.

На базе чего обучать вчерашних школьников, если в РПД дисциплин «БЖД» и «ОВП» нет ни только, тем, но и даже отдельных вопросов по истории Великой Отечественной войны и о подвигах наших предков.

Русскую национальную историю трудно переоценить. Это настоящий клад военных событий, которые носили и оборонительный, и наступательный характер. О русской силе и мужестве ходят легенды, а главнокомандующие известны по всему миру. Храбрость солдат и судьбоносные решения главнокомандующих принесли войскам множество славных побед, а какие сражения были самыми значимыми для государства Российского? Нынешнее поколение этого не знает.

Такие исторические факты мужества, героизма и патриотизма показаны в победоносных сражениях России, о которых должно быть не поверхностное и относительное представление, а четкое и ясное знание. Основными из них являются:

ПАДЕНИЕ БЕРЛИНА 1945 ГОД; КУРСКАЯ БИТВА 1943 ГОД; СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА 1943 ГОД; БОРОДИНСКОЕ СРАЖЕНИЕ 1812 ГОД; ШТУРМ ИЗМАИЛА 1790 ГОД; ПОЛТАВСКАЯ БИТВА 1709 ГОД; МОСКОВСКАЯ БИТВА 1612 ГОД; ДОНСКОЕ ПОБОИЩЕ 1380 ГОД; НЕВСКОЕ СРАЖЕНИЕ 1240 ГОД.

На занятиях по программе дисциплины «БЖД» мы имеем конкретный и в некотором смысле печальный результат этой проблемы – не всегда однозначное и осознанное отношение студентов к насущной повестке, в частности – к СВО на Украине. В контексте информационной войны, массовой дезинформации, внушительного числа одиозных, обслуживающих интересы недружественных стран личностей в сегменте Российского интернет-пространства, необходимо делать особый акцент на формирование устойчивого и фундаментального знания.

Перечень компетенций, которые в учебном процессе бакалавриата и специалитета не изучаются или рассматриваются поверхностно, без глубокого анализа и требующие обязательного включения в программное обучение.

- Система обеспечения национальной безопасности
- Стратегические цели обеспечения национальной безопасности;
- Стратегические цели политики в области здравоохранения;
- Стратегические цели обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования;
- Тенденции трансформации терроризма. Противодействие терроризму;
- Развитие основ национального самосознания, ответственного отношения к самому себе, близким, обществу, природе и духовности; социально значимого поведения в изменяющихся условиях.
- Формирование жизнеспособности как умения реализовать личностный потенциал в социально изменяющихся условиях.

Анализ содержания учебных программ по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Основы военной подготовки» (ОВП) показывает, что успешное овладение универсальными компетенциями возможно при решении ряда основных задач.

В первую очередь, необходимо наличие глубоко проработанной и содержательной тематики, которая будет охватывать все аспекты безопасности государства, учитывая современные реалии и уровень развития мировой цивилизации. Это подразумевает, что учебные программы должны быть актуальными и соответствовать вызовам времени, включая как традиционные, так и новые угрозы.

Во-вторых, важным аспектом является издание единых, скоординированных учебников и других учебных материалов. Это требует совместной работы и координации усилий различных министерств, таких как Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации и Министерство по чрезвычайным ситуациям России. Наличие качественных учебных материалов обеспечит студентов необходимыми знаниями и навыками, которые они смогут применять на практике.

Третья задача заключается в соответствии объема и трудоемкости рабочих программ реальным целям и задачам, которые ставятся перед студентами в рамках современных компетенций. Это означает, что программы должны быть насыщенными и включать достаточное количество практических занятий и семинаров, которые позволят студентам не только усваивать теоретический материал, но и применять его на практике. Важно, чтобы учебный процесс был сбалансированным и включал в себя как теоретическую, так и практическую составляющую.

Кроме того, необходимо внедрение новых интерактивных методов и форм занятий. В условиях увеличения количества аудиторных часов важно, чтобы занятия были не только информативными, но и интересными для студентов. Это может включать использование современных технологий, таких как мультимедиа, онлайн-платформы, симуляции и другие интерактивные элементы, которые сделают обучение более увлекательным и эффективным.

И, наконец, о балльно-рейтинговой оценке (БРО) студентов, т.е. о критериях оценки знаний в рамках сжатого формата обучения.

Существующая система оценки знаний в рамках сокращенных программ по дисциплинам «БЖД» и «ОВП» требует пересмотра, так как она не всегда работает должным образом. В течение семестра, если студент сможет получить, согласно трудоемкости РПД, всего за два – три семинара 35-40 баллов, то на зачете преподаватель обязан проверить и оценить знание теории и практики дисциплин за 3-5 минут до 60 баллов, т.е. оценить его знания по трем вопросам минимум в сумме 60 баллов, чтобы дотянуть до отличной оценки.

Например, в течение семестра студент может и пытается получить за свои знания до 35-40 баллов всего за два-три семинара, а на зачете преподаватель обязан оценить глубину его знаний за 3-5 минут, чтобы поставить высокую оценку, студент должен набрать минимум 60 баллов, что делает систему оценки неэффективной и нереалистичной.

В условиях такой системы преподавателю необходимо проверить знания студента за ограниченное время, что не позволяет адекватно оценить полноту и глубину его ответов на поставленные вопросы. Это создает ситуацию, когда студент не может продемонстрировать все свои знания и навыки, что в итоге влияет на качество образования и уровень подготовки будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности в среде обитания.

А что студенты? У студентов же при рейтинговой системе оценок может повышаться уровень стресса, неудовлетворенности собой. Дотянуть до 100 баллов удастся далеко не каждому. Многие воспринимают даже 90 и выше как компромисс. В прошлом они были бы отличниками или хорошистами. При балльно-рейтинговой системе рискуют ощущать себя неудачниками.

Сжатый формат обучения в четыре семинара (1 вводно-ознакомительный с целью проверки остаточных знаний школьной программы и остальные два семинара пройти весь курс теории предмета), четвертый семинар – зачет) – это не вкладывается не только в нормы учебного процесса, но и в возможности применять интерактивные формы обучения. Отсутствие текущего контроля и наличие только так называемой промежуточной аттестации учебным процессом трудно назвать. При таком количестве семинаров нет возможности вводить интерактивные методы обучения и другие рекомендуемые методики. Да и сами критерии оценки, не выдерживают

никакой критики, непонятно, когда и как преподаватель должен искать возможность и время для достаточно объективной оценки знаний предмета. Часы самостоятельной работы по РПД – 56 часов, не имеют контрольных занятий для проверки освоенного материала.

Анализ работы кафедры «безопасность жизнедеятельности в Финансовом университете при Правительстве РФ по данным направлениям позволил выделить ряд проблем при подготовке кадров в сфере национальной, техногенной, экологической и экономической безопасности, которые надо решать:

- педагогическое образование в области науки, теории и практики дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «ОВП» для преподавания в образовательных учреждениях среднего и высшего образования в достаточной степени не востребовано;

- экологическое профессиональное образование не является приоритетным, для выпускников ВУЗов;

- курсы повышения квалификации (обучения) преподавателей дисциплины «БЖД», а также курсы стажировки, проводимые в структурах МЧС России, не имеют специальных программ по направлениям обучения национальной, техногенной, экономической и экологической безопасности; методик интерактивных видов обучения и практических занятий;

- нормативно-правовые акты, образовательные стандарты, типовые учебные программы, а также аспекты теории дисциплин не в полной мере отражают постоянные изменения в федеральном природоохранном законодательстве и изменяющихся условиях системы гражданской защиты населения;

- в рабочих программах отсутствуют ключевые компетенции следующей направленности:

- основные угрозы государственной и общественной безопасности;
- стратегические цели обеспечения национальной безопасности;
- стратегические цели политики в области здравоохранения;
- стратегические цели обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования;

Заключение

Сегодня стремление граждан России к улучшению своей жизни через образование можно назвать социальным чудом, которое должно привести к экономическому росту государства. Экономика будущего это инновационная экономика. Мы уже совершили инновационные прорывы в сфере Военно-промышленного комплекса (ВПК), что сделало нас мировыми лидерами, то же самое нам предстоит совершить, если можно так сказать, в гражданском экономическом пространстве, через образовательную систему, в т.ч. в контексте дисциплин БЖД и ОВП с учетом войны с НАТО.

Сегодня Модернизация образования в России вялотекущая, сформирована преимущественно по бюрократическому типу и лишена должного контроля и участия Минобрнауки РФ, общественной и финансовой поддержки, а также должного научного сопровождения. Именно потому она и не всегда оправдывает ожидания.

Для решения поставленных задач и прорыва в образовательном процессе нужна принципиально новая образовательная политика:

1. Соответствие трудоемкости РПД поставленным целям и выполняемым задачам указанным современными компетенциями (Знать-владеть-уметь) т.е., достаточное количество практических занятий-семинаров. За три семинара она не решаемая...;

2. Наличием новых, интерактивных методов и форм занятий, которые также возможны и зависят от наличия аудиторных занятий, а не от часов, выделенных на самостоятельную работу (Из 72 – 56);

3. Наличием глубоко продуманной тематики рабочей программы дисциплины по БЖД, которая бы охватила все аспекты безопасности Государства на современном уровне развития мировой цивилизации;

Учебные планы обязаны содержать основные навыки широкого применения, доступные для освоения учащимися, учитывая реалии учебной нагрузки предмета и его актуальность на рынке труда.

4. Информационная открытость, независимые экспертизы имеющихся трудностей, системный анализ образовательной ситуации, опора на новые методики в образовательной деятельности.

5. Актуальные вызовы в области глобальной политики, экономики и защиты интересов страны диктуют необходимость инновационных методов интеграции базовых профессиональных навыков в образовательную программу вузов курса "Основы военной подготовки" для студентов. Для достижения данной цели требуется разработать актуальный интегрированный план обучения, охватывающий образовательные учреждения от школ до высших учебных заведений.

6. Повышение зарплаты сотрудникам ППС из-за непрерывно увеличивающихся дополнительных обязанностей, мало связанных с основной учебной деятельностью.

Библиография

1. Моисеев Н.Н., Система «УЧИТЕЛЬ» и современная экологическая обстановка. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs?type=docx>.

2. Современный мир: глобальные тенденции, вызовы и угрозы. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-mir-globalnye-tendentsii-vyzovy-i-ugrozy>.

3. Селуянов А. А., Фархиев А.В. Анализ внедрения в обучение студентов программы «основы военной подготовки». – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/128236/1/978-5-8295-0886-9_2023_009.pdf.

4. Курс «ОБЖ» в российских школах дополнят модулем военной и медицинской подготовки. – URL: <https://prokopievsk.ru/news/obschestvo/kurs-obzh-v-rossiyskikh-shkolakh-dopolnyat-modulem>.

5. Чернышенко: в России будет создана бесшовная система образования. – URL: https://dzen.ru/a/ZrDNwYhBXQI_Eml5.

6. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28745/1/978-5-8050-0674>.

7. Гарант. Законодательство РФ. «Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля "Основы военной подготовки" для обучающихся образовательных организаций высшего образования». – URL: <https://www.garant.ru/>.

8. Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2024/01/08/istoki-patriotizma>.

9. Консультант плюс. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc.

9. Романченко, Л. Н. Перспективы и проблемные аспекты высшего образования для обеспечения национальной безопасности в современных геополитических условиях // Вестник евразийской науки. – Т. 15. – № 3. – URL: <https://esj.today/PDF/49ECVN323.pdf>.

10. Развитие теории и практики экономики гражданской защиты в интересах обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасного устойчивого промышленного развития / А. И. Овсяник, С. П. Вишнякова, С. М. Григорьев, А. А. Лопухов // Безопасность труда в промышленности. – 2024. – № 4. – С. 93-95. – EDN OYQZfq.

FEATURES OF KEY COMPETENCIES IN CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE WORKING PROGRAMS OF THE DISCIPLINES “BJD” AND “BMT” IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Romanchenko L.N.

Financial University under the Government of the Russian Federation

Abstract

At the end of the 20th century, against the backdrop of growing concern about the state of the environment, Academician Nikolai Nikolaevich Moiseev published his landmark work “The ‘TEACHER’ System and the Modern Ecological Situation.” This work, prophetic in nature, focused on the interconnection between the development of productive forces, the growth of man-made impact on nature, and the need to improve the education system, which is designed to prepare citizens for responsible action in the face of growing environmental threats. Moiseev clearly showed that “the problem of an effective education system capable of imparting the necessary knowledge and skills to citizens is of paramount importance in an era when humanity is on the verge of a global environmental crisis.” The article analyzes the teaching process of the basic disciplines “Life Safety” and “BMT,” identifies problems, and provides recommendations for improving students' mastery of universal key competencies of citizenship and knowledge of the theory and practice of civil protection of the population and economic facilities from natural and man-made emergencies, as well as threats to national security.

Keywords

national security, environmental threats, education system, key competencies, citizenship, patriotism