

DOI 10.25629/SMW.2025.02.11  
УДК: 355.58

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Балицкий П.С.**

Финансовый университет при Правительстве РФ

### **Аннотация**

В статье рассматривается необходимость развития личности российского студента, его коммуникации, воспитания гражданской ответственности, самостоятельности, социальной и творческой активности для обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях. Все эти качества могут быть достигнуты в ходе внеаудиторной и воспитательной работы. Автор исследует имеющиеся проблемы, задачи и пути их решения в воспитании личности российского студента и предлагает направления такой работы. Автор приходит к выводу о важности создания новых, более эффективных механизмов для повышения качества такой работы. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в высших учебных заведениях России.

### **Ключевые слова**

развитие личности российского студента, внеаудиторная и воспитательная работа, проблемы в воспитании, направления воспитательной работы, предложения по совершенствованию вовлечения студентов во внеучебную работу

---

---

### **Введение**

Современное образование должно не только давать знания и навыки в рамках учебного плана, но и сочетать обучение с развитием личности студента, коммуникации, воспитанием ответственности (в том числе гражданской), самостоятельности и социальной или творческой активности прежде всего в свете обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях [3].

В указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» отмечено, что создание к 2030 году условий для воспитания грамотно развитой, патриотической и социально-ответственной личности на основе российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание не менее чем до 75% [1].

Целью работы является исследование путей совершенствования воспитательной работы в высшем учебном заведении по формированию личности студента в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Предметом исследования являются проводимые мероприятия воспитательной работы в высшем учебном заведении по формированию личности студента в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

При написании автором использовались следующие методы: анализ, сравнение, обобщение научных исследований и статей, визуализация данных, синтез.

Для достижения поставленной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Изучить взгляды представителей современного преподавательского сообщества на проблемы в воспитании личности российского студента и перспективы совершенствования воспитательной работы в высшем учебном заведении по формированию личности студента в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

2. Выявить применимость проводимых мероприятий воспитательной работы в высшем учебном заведении по формированию личности студента и сформировать предложения, по их внедрению в учебный процесс.

## **Проблемы в воспитании личности российского студента**

Указ Президента РФ определяет основные задачи воспитания личности российского студента:

- обеспечение взаимосвязи внеаудиторной и воспитательной работы с направлением подготовки и образовательной программой;
- борьба с деструктивными проявлениями в студенческой среде;
- формирование ценности патриотизма на основе нематериальной мотивации;
- активная социализация обучающихся, участие в жизни учебного заведения, общение вне аудиторного времени;
- формирование пула наставников, из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), большее вовлечение ППС в воспитательную работу, а также обучение ППС воспитательной работе [2].

Опыт проведения воспитательной работы в Финуниверситета показал, что ключевыми проблемами, задачами и путями решения в воспитательной работе со студентами вуза являются:

1. Недостаточная связь проводимой внеаудиторной и воспитательной, а также научно-практической работы с направлением подготовки и образовательной программой.

Задача: обеспечение взаимосвязи внеаудиторной и воспитательной работы с направлением подготовки и образовательной программой.

Решение: разработка рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы для каждой образовательной программы (сейчас рабочие программы воспитания (РПВ) общефакультетские) [4].

2. Значительное количество различных деструктивных проявлений в студенческой среде. Деструктивное информационно-психологическое воздействие на студенческую аудиторию, способствующее распространению экстремистских настроений в студенческой среде

Задача: борьба с деструктивным и неэтичным поведением в студенческой среде. Обеспечение проведения ряда мероприятий, направленных на развитие критического мышления и мягких навыков у студентов.

Решение: мониторинговое направление; просветительно-правовое (направление); направление адаптивного включения; активное участие преподавателей в воспитательной работе.

3. Недостаточный уровень патриотизма в студенческой среде, отсутствие понимания «ценности» патриотизма у студентов.

Задача: формирование ценности патриотизма на основе нематериальной мотивации.

Решение: формирование внутри вузовских традиций, направленных на развитие гражданственности и патриотизма.

4. Недостаточно высокий уровень социализации и понимания корпоративной культуры у современных студентов.

Задача: активная социализация студентов, участие в жизни Финуниверситета, общение вне учебного времени.

Решение: учет характерных особенностей поколений обучающихся; более тесное взаимодействие с работодателями; развитие знания корпоративной культуры.

5. Недостаточная мотивированность и вовлеченность ППС в реализацию воспитательной работы, а также не всегда понимания ими того, в чем заключается воспитательная работа со студентами. Слабое взаимодействие «педагог – студент» вне учебного времени, где преподаватель становится примером и ментором [5].

Задача: формирование пула наставников из числа ППС, большее вовлечение ППС в воспитательную и внеаудиторную работу, а также обучение ППС воспитательной работе.

Решение: обучение наставников; система стимулирования преподавателей; облегчение в части иных видов нагрузки ППС.

Все перечисленные проблемы возникают потому, что существует несоответствие знаний выпускников требованиям рынка. Эти проблемы нужно решать через взаимодействие с работодателями [6]. Направлениями развития такого взаимодействия могут быть:

- составление учебных планов образовательных программ с учетом компаний–работодателей;
- практикоориентированное наставничество от уже работающих студентов–выпускников;
- экскурсии – водить с 1 и 2 курса. Узнают много нового и интересного о будущих местах работы, а также развивают свои компетенции;
- форсайт – участие трех сторон: работодателей, преподавателей и студентов;
- потенциал базовых кафедр – как правило, нет ППС и возможности аудиторных занятий, но потенциал мастер–классов, квестов, квизов и др.;
- проекты по взаимодействию с работодателями («Предпринимательский клуб», «В карьере», «Всё о профессии» и т.д. [7]);
- гибридный формат работы + учеба, совмещение;
- включение представителей работодателя во внеаудиторные мероприятия воспитательной направленности.

Также необходимо обратить внимание на ресурс по укреплению командного духа и гордости за университет. Здесь могут быть применены следующие сферы корпоративной культуры [8]:

- флаг, гимн – общеуниверситетский и факультетские;
- внедрение лекций по корпоративным ценностям в дисциплину «Финансовый университет: история и современность»;
- повышение квалификации по корпоративным ценностям и истории Финуниверситета как для студентов, так и для преподавателей;
- включение курса истории и корпоративным ценностям Финуниверситета и адапционный курс для новых работников;
- маркетинг – доступность суверенной продукции как Финуниверситета в целом, так и факультетов в отдельности, отражающей корпоративные ценности;
- брендированные элементы одежды: форма, значок. Введение и мотивация носить (поощрение за корпоративность);
- корпоративное телевидение – расширение присутствия;
- социальные сети Финуниверситета должны отражать корпоративные ценности.

Чтобы решить вышеперечисленные возникающие проблемы могут быть применены следующие направления работы [9]:

*просветительно-правовое направление:*

- поведение профилактических семинаров, информационных мероприятий по противодействию деструктивному поведению, по развитию критического мышления, по противодействию методов вербовки в различные экстремистские группы;

– поведение культурно-просветительских мероприятий, студенческих конгрессов, круглых столов и панельных дискуссий по вопросам правовых и организационных основ противодействия экстремизму как в молодежной среде, так и в целом;

*мониторинговое направление:*

– проведение мониторинга и социологических исследований социальной обстановки в университете, а также молодежных субкультур в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии;

– проведение мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей, используемых в образовательных целях для пресечения распространения экстремистской идеологии и выявления экстремистских материалов, в том числе содержащих оправдание и призывы к подготовке и совершению террористических актов;

*направление адаптивного включения:*

– волонтеры для иностранных студентов;

– адресная работа с российскими и иностранными обучающимися посредством предоставления информационно-консультативных услуг как психологического, так и юридического характера.

Как показывает действительность в современных студентах недостаточно высокий уровень социализации и корпоративной культуры. Механизмами трансформации этого уровня являются:

– учет особенностей поколений;

– большее вовлечение работодателей;

– развитие знания корпоративной культуры.

Целями этих механизмов может стать выработка у студентов активной социализации, участия в жизни университета и общения вне учебного времени [10].

### **Предложения по совершенствованию вовлечения студентов во внеучебную работу**

Таким образом, можно сформировать следующие предложения по совершенствованию вовлечения студентов во вне учебную работу:

внеаудиторная работа должна стать составной частью образовательного процесса (к примеру, в части самостоятельной работы), которое регулируется нацеленностью на результат, под которым понимается освоение всех компетенций, включая универсальные, а достигается в сочетании широкой информационно-образовательной среды и привлечения в реализацию проектов внутри вуза близким к сфере профессиональных интересов, или нацеленных на социально-патриотическую и гуманитарно-волонтерскую деятельность [11];

разработка рабочих программ воспитания (РПВ) для каждой образовательной программы (сейчас они общие по факультету для всей образовательной программой);

рабочие программы воспитания должны учитывать основные направления воспитания (духовное, гражданское, патриотическое, творческое, спортивное и т.д.), а также особенности и специфику направлений подготовки и самой образовательной программой;

разработка календарного плана внеаудиторной работы, направленной на формирование и развитие у студентов определенных компетенций, должен разрабатываться как часть учебно-методического обеспечения образовательной программы. Возможно, рассмотреть варианты оценивания внеаудиторной работы [12];

участие в наиболее значимых социальных проектах учитывать особо и отмечать в приложении к диплому;

на базе БИК должна быть создана электронная информационно-методическая образовательная среда, которая обеспечит наполнение самостоятельной работы, сочетание ее с контактной работой, проведет расчет необходимой для выполнения нагрузки, а главное привнесет новые механизмы, инструменты и методы организации самостоятельной работы, помимо просто чтения литературы и подготовки к семинарам и зачетам [10];

формирование внутривузовских традиций, направленных на развитие гражданственности и патриотизма (на базе корпоративных ценностей университета);

создание понимания уникальности и ценности участия в патриотических мероприятиях (например, церемония поднятия флага – допуск к участию в ней только лучших студентов, отличившимся в учебе или общественной деятельности);

поддержка патриотических инициатив среди студентов (в том числе, в рамках программы студенческого бюджетирования, внутри грантов, ПГАС);

создание виртуальной «доски почета» отличившихся студентов (в социальных сетях Финуниверситета в рамках особой рубрики);

выстраивание системы поощрений студентов во внеаудиторной работе с учетом индивидуальных интересов (потребностей, желаний) участников, а также усиление роли морального стимулирования студентов [13];

формирование наставников, которые являются не только источником знаний, но и «значимым взрослым» для студентов;

обучение преподавателей ведению воспитательной работы, четкое определение сферы ответственности преподавателя в части воспитания студентов (в т.ч. в части трансляции традиционных ценностей РФ и корпоративных ценностей Финуниверситета), специфики работы с деструктивным поведением и т.д. [14];

противодействие профессиональному выгоранию преподавателя (в том числе в рамках клуба «Лидеры ППС»);

разработка системы стимулирования преподавателей за реализацию воспитательной работы (ИППР – ИКО);

снижение иных видов нагрузки на преподавателя (в том числе за счет снижения бюрократической нагрузки) для реализации их потенциала как наставников в сфере воспитания [15];

развитие у преподавателей понимания корпоративной культуры и навыков ее передачи студентам.

## Заключение

Следовательно, для повышения качества воспитательной работы со студентами вуза необходимо создавать новые, более эффективные механизмы. Такими механизмами могут быть просветительско-правовое направление, мониторинговое направление и направление адаптивного включения. Целями этих механизмов станет выработка у студентов активной социализации, участие в жизни университета, общение вне учебного времени и обеспечение безопасности как своей, так и государства в целом.

Предложения по совершенствованию вовлечения студентов во вне учебную работу могут быть использованы во всех высших учебных заведениях Российской Федерации.

## Библиография

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Информационно-правовой портал «Гарант РУ». 8.05.2024 г.
2. Карамурзов Б.С., Шахрамян М.А., Карамурзов Р.Б. О концепции воспитания в системе образования на современном этапе // Педагогика. – 2024. - №8. – С. 5-17.
3. Киселева С.П. Образование и свойства инновационных систем // Креативная экономика. 2011, №12 (60). – С. 79-83.
4. Зернов В.А., Карамурзов Б.С., Карамурзов Р.Б. Информационная безопасность и конкурентоспособность российских университетов в условиях цифровой трансформации общества. –М.: Российский новый университет, 2023, 158 с.

5. Зернов В.А., Карамурзов Б.С., Карамурзов Р.Б. Цифровая трансформация университетов РФ и организация в них воспитательной работы // Педагогика, 2023, №6. С.5–20.
6. Куликова С.В. Воспитательная работа вуза в современной образовательной системе / С.В. Куликова, Н.Н. Мальчукова, И.Е. Шемякина // Интернет-журнал «Мир науки». –2018. – Т 6. –№5. –URL:<https://mir-nauki.com/PDF/66PDMN518.pdf>. –DOI: 10.15862/66PDMN518.
7. Куликова С.В. Профессиональное самоопределение как фактор, влияющий на формирование профессиональных компетенций выпускника вуза/ С.В.Куликова // Агропродовольственная политика России. –2014. –№5 (29). – 60–64.
8. Калимуллина О.А. Проблемы и пути решения в системе воспитательной работы современного вуза // Материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. – Казань: КазГИК, 2017. – С.11–15.
9. Терещенко Г.Ф. традиции и инновации в воспитательной работе // Психолого-педагогический журнал Гуадеамус. – 2017. -Т.16. –№2. –С.63-68.
10. Гончаренко О.Н. Студенческая молодежь аграрного вуза и современность // Высшее образование сегодня. –2008. –№1. –С.41-43
11. Зелеева В.П. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2001. – №10.
12. Дятченко Л.Я. Куратор – основа управления университетом // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. -№1. – С.5-6.
13. Лунева Е.И. Роль куратора в организации жизни студенческой группы // Преподаватель высшей школы в XXI веке. – 2016. - №1. – С.216-220.
14. Бейлина Н.С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы. – Тольятти, 2014. – 22 с.
15. Мальчукова Н.Н. Воспитание как основной вид деятельности куратора // Вестник государственного аграрного университета Северного Зауралья. – 2014. – №1 (24). – С. 92-93.

## FORMATION OF STUDENT PERSONALITY IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AS AN ASPECT OF ENSURING LIFE SAFETY

**Balitsky P.S.**

Financial University under the Government of the Russian Federation

### Abstract

The article examines the need to develop the personality of a Russian student, his communication, education of civic responsibility, independence, social and creative activity to ensure life safety in modern conditions. All these qualities can be achieved in the course of extracurricular and educational work. The author examines the existing problems, tasks and ways of their solution in the education of the personality of the Russian student and suggests directions for such work. The author comes to the conclusion about the importance of creating new, more effective mechanisms for improving the quality of such work. The practical significance of the work lies in the possibility of using its results in higher educational institutions of Russia.

### Keywords

development of the personality of the Russian student, extracurricular and educational work, problems in education, directions of educational work, proposals for improving the involvement of students in extracurricular work