

## ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ВОЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

**Богач-Опришко Т.П.**

Херсонский государственный педагогический университет  
Институт филологии и социальных коммуникаций

### Аннотация

В данной статье исследуется роль этимологического комментария военной терминологии на уроках русского языка, он рассматривается как важный инструмент обеспечения военно-патриотического воспитания кадет. Автор подчеркивает, что глубокое понимание военной лексики является важной частью воспитания будущих защитников Отечества.

Статья охватывает следующие ключевые вопросы:

1. Этимология военной терминологии. Освещается вопрос о происхождении и эволюции военных терминов, что помогает кадетам лучше разобраться в значении и ценности этих слов.
2. Патриотическое воспитание. Знание военной терминологии способствует развитию патриотических чувств у воспитанников и их сопричастности к истории и культуре своей страны.
3. Методические рекомендации. Приводятся методы и стратегии преподавания, которые полезны для эффективного введения этимологического анализа военной терминологии в учебный процесс.

В заключении подчеркивается важность применения этимологического комментария военной терминологии в образовательный процесс на уроках русского языка в кадетских классах. Автор акцентирует внимание на том, что изучение лексики с опорой на этимологию не только углубляет знания по русскому языку и служит мощным инструментом в деле военно-патриотического воспитания

### Ключевые слова

Военно-патриотическое воспитание, кадетское образование, обучение русскому языку, этимологический комментарий, военная терминология.

---

### Введение

Воспитание патриотизма – это привитие важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые отражают уникальность становления и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, мировоззрения и жизненного пути россиян. Патриотизм подразумевает наличие таких моральных качеств, как искренняя любовь и верность своей Родине, чувство гордости за принадлежность к великому народу, за его достижения, уважение к национальным символам и святыням, а также готовность к честному и самоотверженному служению обществу и государству.

Воспитание чувства патриотизма у молодого поколения – одна из важнейших целей в деятельности педагога и останется ею навсегда. Она предполагает привитие учащимся чувства

любви к России и готовности встать на её защиту. Патриотическое воспитание – это непрерывный процесс, направленный на то, чтобы пробудить у обучающихся гордость за свою страну и народ, а также уважение к богатому наследию и ценностное отношение выдающимся историческим событиям.

В патриотизме органично переплетаются лучшие черты национального характера и готовность служить Родине. Он тесно связан с интернационализмом и исключает проявления национализма, стремление к отделению от государства и безразличие к национальным традициям. Одним из самых ценных приобретений в юности и студенческие годы становится уверенность в собственных силах, знании и умениях, а также осознание собственного достоинства [7, с.87].

Развитие этих качеств у кадет должно происходить в рамках военно-патриотического воспитания, с опорой на аксиологический подход и с помощью современных инструментов.

Концепт «патриотизм» играет важную роль в процессе воспитания, привлекая внимание исследователей, связанных с этой проблематикой. Здесь можно назвать исследования Л. В. Батиева, Л. П. Волковой, Е. С. Гундарь, А. Д. Дейкиной, А. В. Дмитриева, Ю. Г. Ефремова, С. Б. Иванова, О. Н. Левушкиной, А. В. Шевченко, А. М. Широкова, В. Д. Янченко и др. Особое внимание обращается при этом на воспитание молодежи, о чем свидетельствуют работы О. А. Климова, О. А. Коряковцева, В. И. Лутовинова и др.

Тематически близки к изучению патриотизма в качестве фактора обеспечения национальной безопасности исследования таких авторов, как А. А. Вартумян, Н. П. Медведева, Д. С. Федотов и др. [2, с. 6]

### **Использование этимологического комментария военной терминологии**

Программа обучения русскому языку в специализированном классе открывает перспективу включения в конспект уроков военной лексики, способствующей расширению кругозора и осознанию важности патриотизма в военной сфере. Мы анализируем, каким образом анализ происхождения военных терминов может быть применен на уроках русского языка для развития и укрепления военно-патриотического воспитания у кадет.

Военная терминология включает в себя специализированные слова и фразы, применяемые в области военного дела. Эти термины часто основываются на исторических событиях, мифологии и культурных традициях. К примеру, слова «командир» и «батарея» имеют многогранное значение, которое можно изучать как в языковом контексте, так и в рамках военной истории. Изучение подобных терминов способствует не только расширению словарного запаса кадет, но и углублению их понимания соответствующей темы. Этимология военной терминологии на уроках русского языка в кадетских классах представляет собой не просто увеличение лексики, а эффективный инструмент формирования военно-патриотического воспитания. В отличие от механического запоминания определений, глубокое изучение происхождения слов пробуждает интерес к истории, культуре и традициям своей страны, демонстрируя связь между языком и военным делом на протяжении веков [15, с. 3].

Например, слово «командир» происходит от французского глагола «commander», означающего «приказывать». Однако его корни уходят ещё глубже, к латинскому глаголу «commendare», который означает «вверять, поручать». Анализ этимологии данного слова позволяет понять, что командир – это не просто руководитель, а личность, которой возложена ответственность за жизнь и действия своих подчинённых. На его плечи ложится тяжкий груз ответственности за успешное выполнение операции. Понимание этого формирует у кадет чувство долга и ответственности, закладывая фундамент для будущего офицерского корпуса [4, с. 5].

Рассмотрим также слово «батарея». В современном военном лексиконе оно обозначает артиллерийское подразделение. Однако его этимология связана с физическим понятием «ба-

тарей», представляющей собой совокупность элементов, объединённых для достижения общей цели. В военном контексте это смысловое поле расширяется: батарея – это совокупность орудий, объединённых для ведения огня [11, с. 45].

Изучение параллелей между военной терминологией и её этимологическим происхождением способствует формированию у кадет системного мышления, понимания важности слаженности действий в ситуации боя и координации для достижения общей цели – победы [10, с. 15].

Более глубокий этимологический анализ может охватывать термины, связанные с родами войск, военным снаряжением и тактикой. Так, происхождение слова «пехота» от слова «пеший» подчёркивает основной способ передвижения данного рода войск.

Исследование этимологии названий оружия, от «сабли» до «гранатомёта», позволяет проследить эволюцию военной техники и технологий, понять исторический контекст их появления и принципы функционирования. Анализ терминов, связанных с военной тактикой, таких как «фланговый удар», «манёвр», «окружение», способствует не только пониманию их значения, но и ознакомлению с исторической практикой их применения, развитию аналитических способностей и стратегического мышления [14, с. 4].

Важно также уделять внимание терминам, связанным с военными наградами и почестями.

Исследование происхождения терминов орденов, медалей и званий позволяет будущим офицерам ознакомиться с подвигами героев прошлого и понять значение патриотизма и верности военной присяге.

Слово «орден» в русском языке начало использоваться в начале XVIII века. Оно было заимствовано из немецкого языка, где слово «Orden» означает «орден» или «сословие». В свою очередь, это немецкое слово восходит к латинскому «ordō» (-inis), что переводится как «ряд» или «отряд». В средневековой Европе существовали духовно-рыцарские ордена, членство в которых считалось привилегией. В позднее Средневековье и в Новое время орден стал символом отличия. Лица, награждённые орденом, могли рассматриваться как некая «исключительная группа» с собственной внутренней иерархией (отсюда и возникли степени ордена), хотя его значение изменилось. Этот смысл отчасти сохраняется и в современности.

Слово «медаль» пришло из немецкого «Medaille», которое, в свою очередь, происходит от французского «médaille». В русском языке это слово впервые встречается в форме «медалия», что позволяет предположить его первоначальное заимствование из итальянского «medaglia». Однако данная форма не укоренилась и была заменена немецким вариантом [13, с. 78].

Слово «медаль» происходит от позднелатинского «medalia», что означает «половина динара», и связано с латинским «metallum», означающим «металл; ископаемое; рудник». Последнее, в свою очередь, берет начало от древнегреческого слова μέταλλον (métallon), переводящегося как «копьё, жила, рудник». Первоначально медаль представляла собой специальную монету, вручавшуюся участникам военных действий за заслуги и сохранявшуюся как знак отличия.

Если сопоставить современные значения слов «орден» и «медаль», можно заметить, что их историческая семантика сохраняет частичные параллели. Орден представляет собой высокую и почётную награду, которую не вручают каждому и не за любые заслуги. Медаль, напротив, является знаком отличия, который может быть вручён как за достижения, так и по случаю определённых событий. В любом случае, медаль занимает более низкое положение по сравнению с орденом в иерархии наград.

Такой подробный комментарий способствует формированию у кадет чувства гордости за историю Отечества, уважения к военной профессии и понимания важности патриотизма и гражданской ответственности.

Интегративный метод, объединяющий лингвистику, историю и военное дело, делает уроки для кадет более увлекательными и результативными. Он способствует глубокому усвоению материала и формированию гармонично развитой личности будущего защитника Ро-

дины. Использование на уроках исторических иллюстраций, музыкальных фрагментов, художественных произведений, связанных с темой, усиливает эмоциональное восприятие информации и способствует её запоминанию [3, с. 57].

Работа с подобными терминами позволяет кадетам не только пополнить свой словарный запас, но и глубже разобраться в рассматриваемой теме. Этимологические пояснения, раскрывающие историю возникновения и изменения слов, играют важную роль в образовательном процессе. Они демонстрируют связь между развитием русского языка и историей России, что способствует формированию чувства уважения к национальному наследию.

Этимология, наука о развитии и истоках лексики, может стать ценным педагогическим инструментом на уроках русского языка для кадет, помогая глубже понять значение и окружение слов. В качестве примера, возьмём слово «родина». Его корни уходят в старославянский язык, где оно созвучно с «уделом», означающим и «землю», и «принадлежность». Понимание этой связи позволяет воспитанникам осознать важность чувства сопричастности и ответственности перед своей страной.

Использование этимологического комментария открывает возможность для обсуждения важных тем, таких как ключевые сражения в истории, военно-патриотические традиции и нынешнее состояние вооруженных сил. Вовлекая кадет в активное высказывание своего мнения, можно помочь им осознать свою роль как граждан и защитников Родины.

### **Военно-патриотическое воспитание через призму обучения кадет русскому языку**

Военно-патриотическое воспитание – это систематическая работа по формированию у подрастающего поколения чувства гражданской ответственности, готовности к защите Отечества и уважения к военной истории. Уроки русского языка предоставляют прекрасную возможность для обсуждения таких понятий, как честь, мужество, долг и патриотизм [6, с. 11].

При изучении военной лексики необходимо подчеркивать взаимосвязь между словарным запасом и качествами, необходимыми для службы на благо страны. Использование исторических примеров и литературных произведений позволяет создавать запоминающиеся образы, которые будут вдохновлять кадет. Например, при рассказе о героях Великой Отечественной войны можно проанализировать слова, связанные с отвагой и самоотверженностью, такие как «подвиг», «героизм» и «солдат».

В русской культуре термин «подвиг» занимает особое место. Это слово уникально и не имеет точного аналога в других языках, что подчеркивает его сугубо русский смысл. При переводе на другие языки, даже на греческий, который имеет глубокие корни в нашей традиции, необходимо уточнять контекст и подбирать наиболее близкое по значению понятие.

Этимология термина «подвиг» ясна. Он состоит из предлога «по-» и корня «двиг-», что означает «двигать» или «движение», что соответствует греческому термину κίω. Отсюда также происходит устаревшее церковно-славянское слово «подвизаться». Основой смысла является движение, а предлог «по-» чаще всего указывает на начало этого движения, на его первый момент. По-двиг – это обозначение того, что нечто сдвигается с места, начинает двигаться (при этом подразумевается предшествующее состояние неподвижности). Таким образом, подвиг можно рассматривать как переход от покоя к движению, как вступление в действие.

Акцент на первом импульсе движения связывает слово «подвиг» с концепциями боя и войны. Это объясняет наличие синонимов, таких как «ратовать», «воевать», «биться», «состязаться», которые восходят к греческому термину ἀγών. Слияние этих двух значений – начала движения и участия в бою – позволяет нам понять уникальную практику, суть которой заключается в преодолении пассивности и неподвижности, а также в вступлении в интенсивную, продолжительную и активную борьбу [12, с. 431].

Для повышения интереса к занятиям важно использовать визуальные и аудиовизуальные материалы. Презентации с изображениями, видео и аудиозаписями, иллюстрирующими

использование терминов в реальных ситуациях, помогают создать более полное представление о значении слов. Исторические документы, содержащие примеры терминов, также очень полезны. Они не только обогащают урок, но и позволяют кадетам увидеть, как военная терминология применялась на практике в разные исторические эпохи.

### **Роль преподавателя в активизации процесса**

Учитель играет важную роль в пробуждении у обучающихся интереса к изучению военной лексики и её происхождению. Чтобы кадеты не просто воспринимали информацию, а активно участвовали в беседе, необходимо создавать на занятиях атмосферу, располагающую к взаимодействию. Разнообразные практические упражнения, такие как командные дискуссии, моделирование ситуаций и творческие соревнования, могут помочь глубже понять предмет.

Целесообразно интегрировать в учебный процесс элементы, знакомые кадетам, например, военные марши, поэзию или кинофильмы. Это делает обучение более увлекательным и позволяет связать факты с чувствами, что способствует лучшему запоминанию. К примеру, разбор текстов военной лирики может не только расширить словарный запас, но и подготовить кадет к более осмысленному пониманию понятий, связанных с войной и защитой Родины [8, с. 2].

Обратная связь играет важную роль в процессе обучения. Преподаватель должен активно поощрять кадет делиться своими впечатлениями о новом подходе. Это поможет выявить сильные и слабые стороны уроков, а также даст возможность скорректировать методику в будущем. Регулярные опросы и обсуждения позволят понять, насколько эффективно кадеты усваивают материал и как они воспринимают использование этимологического комментария. Важно, чтобы каждый кадет чувствовал себя комфортно, задавая вопросы и высказывая свои мнения, что создаст поддерживающую атмосферу.

Необходимо учитывать, что восприятие новых методов обучения может различаться среди кадет. Некоторые могут быть более открытыми к инновациям, в то время как другие могут проявлять скептицизм. Преподавателю важно адаптировать уроки под потребности группы и индивидуальные особенности каждого кадет. Гибкость в подходах и готовность к экспериментам помогут создать более эффективную образовательную среду.

При проведении занятий следует также уделять внимание практическим аспектам. Включение ролевых игр, ситуационных задач и практических упражнений поможет кадетам применить полученные знания на практике. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает навыки командной работы и принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

Обучение, основанное на обмене идеями и дискуссиях, становится важной составляющей формирования у кадет чувства патриотизма и преданности. На уроках русского языка можно применять методики, которые позволяют по-разному рассматривать военные термины в связи с культурным и историческим наследием [9, с. 5].

Занятия могут быть посвящены обсуждению значений и ассоциаций, которые вызывает та или иная лексика. Например, слово «защитник» можно проанализировать с разных сторон: сначала в историческом контексте, затем в культурном пространстве и, наконец, в обычной жизни. Такая многосторонность мышления помогает кадетам осознать, что патриотические идеалы не сводятся исключительно к военной службе, а проявляются во многих сферах жизни.

Важно, чтобы такие комментарии были доступны и понятны для обучающихся, что требует от преподавателя умения адаптировать информацию под уровень знаний и восприятия кадетов. Этимологические комментарии могут включать в себя не только лексические, но и культурные аспекты, что позволит создать более полное представление о терминах и их значении.

Использование этимологического комментария в обучении кадет русскому языку может значительно повысить интерес к изучаемому материалу. Понимание учащимися откуда берется тот или иной термин, может вызвать у них любопытство и желание углубиться в изу-

чение языка и его истории. Более того, такой способ восприятия способствует развитию критического мышления, так как обучающиеся начинают задавать вопросы о значении слов и их использовании в различных контекстах.

Кроме того, этимологический комментарий может быть полезен для формирования навыков анализа и синтеза информации. Кадеты, изучая происхождение терминов, учатся сопоставлять их с другими словами и понятиями, что способствует более глубокому пониманию языка как системы. Это особенно важно в военной сфере, где точность и ясность коммуникации имеют критическое значение [2, с. 3].

Внедрение этимологического комментария в процесс обучения также может помочь в преодолении языковых барьеров. Для кадет, которые могут иметь различные уровни подготовки и языковой компетенции, такой подход может стать связующим звеном, позволяющим им лучше ориентироваться в сложной системе военной терминологии. Это может снизить уровень стресса и неуверенности, связанных с изучением нового языка, и создать более комфортную образовательную среду.

Военная лексика часто имеет сложную структуру, уходящую корнями в различные этнические и культурные традиции. Например, названия военных стратегий могут быть объяснены с указанием их изначального значения, будь то в переносном или прямом смысле. Анализ этих аспектов помогает кадетам не только постичь военно-патриотическую суть, но и укрепить самосознание как будущих защитников страны.

При изучении этнонимов – наименований народов («славянин», «тактика» и др.) – кадеты смогут узнать больше о культурном разнообразии и исторических событиях, связанных с этими названиями. Это способствует более глубокому пониманию взаимопонимания между народами и важности военно-патриотического сплочения.

## **Интеграция этимологического комментария военной терминологии с воспитательными программами**

Этимологические пояснения военной терминологии можно органично вписать в существующие воспитательные программы. Во многих учебных заведениях действуют специальные направления, нацеленные на развитие гражданской ответственности и патриотизма. Благодаря кросс-дисциплинарному подходу, уроки русского языка можно связать с изучением истории, музыки и других видов искусства.

Такой подход усиливает общее представление о патриотизме и позволяет кадетам максимально глубоко погрузиться в изучаемый материал. Например, при анализе песни о войне можно рассмотреть используемые в ней термины и проследить их происхождение. Это не только расширит кругозор, но и создаст эмоциональную связь с темой.

Применение военной терминологии и этимологического анализа на уроках русского языка можно проиллюстрировать следующими примерами:

1. Изучение поэзии: Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне предоставляет возможность рассмотреть термины «герой», «подвиг» и «судьба». Кадеты, отвечая на заданные вопросы, способны глубже осознать значение этих слов и их историческую подоплёку.
2. Исторические факты: Изучение военной терминологии в контексте ключевых исторических событий. Например, анализ термина «освобождение» и его использование в различных исторических эпохах помогает кадетам осознать значимость каждого отдельного слова.
3. Кросс-дисциплинарные проекты: Разработка проектов на пересечении исторических, литературных и языковых дисциплин. К примеру, написание работы о значении слова «мир» в контексте войны и мира способствует более глубокому пониманию у кадет [1, с. 23].

## Заключение

Внедрение этимологического комментария военной терминологии в программы обучения по русскому языку может значительно укрепить военно-патриотическое воспитание кадет. Этот приём не только углубляет знание русского языка, но и способствует формированию стойких патриотических идеалов.

Важно помнить, что терминология, относящаяся к историческим и культурным традициям, не должна рассматриваться в отрыве от контекста. Каждый термин, несущий в себе богатую историю и культурные аспекты, способствует установлению диалога между поколениями. Таким образом, использование этимологического комментария в образовательном процессе может стать важным инструментом в формировании крепкого патриотического сознания у будущих защитников Отечества.

Повышение уровня воспитательной деятельности, направленной на формирование граждански ответственной личности, является не просто актуальной задачей современности, но и стратегическим ориентиром на будущее. Необходимо развивать у кадет высокие моральные качества, необходимые для защиты Отечества, а также расширять их знания в области патриотизма и формировать осознанное отношение к исполнению гражданских обязанностей по защите страны.

Современные реалии требуют воспитания гражданина, способного адаптироваться к меняющимся социально-политическим условиям, проявлять самостоятельность и не только успешно работать в условиях рыночной экономики, но и активно участвовать в жизни демократического общества. Такой гражданин должен обладать высокими моральными принципами и сочетать интернациональные взгляды с патриотической преданностью [9, с. 5].

Одним из результатов улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должен стать социально-экономический подъем, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи, современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело успешного реформирования и укрепления Вооруженных Сил РФ.

## Библиография

1. Баранов А. В., Пеницын Ю. А. Изменения приоритетов молодежной политики России в контексте укрепления единства российской нации / А. В. Баранов, Ю. А. Пеницын // PolitBook. – 2017. – № 3. – С. 23-33.
2. Гордость, патриотизм и ответственность [Электронный ресурс] // Левада-Центр: аналитический центр Юрия Левады. – 2015. – 17 дек.
3. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006. 428с.
4. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: Монография – Челябинск: Образование, 1998. – 219 с.
5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
6. Зверева И.И. Вклад образовательной среды и умственного развития в усвоение ценностей (на примере кадетского образования) // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–1. – С. 320-324.
7. Мацукевич О.Ю., Герасимова И.А., Герасимов А.П. Социально-культурные традиции кадетского образования в России // Вестник МГУКИ. – 2017. – №1 (75). – С.84-95.

8. Патриотизм, культура, духовность – основы развития России [Электронный ресурс] / Олег Розанов [и др.] // Изборский клуб: сайт. – Режим доступа: <https://izborsk-club.ru/10216>. – (дата обращения: 10.04.2025).
9. Обучение и воспитание на уроках русского языка. К юбилею научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка»: сборник материалов международной научно-практической конференции, 22–23 марта 2024 г. / [отв. ред.: А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко, О. Н. Левушкина; сост.: И. Е. Калачева, И. А. Сунцова]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2024. – 505 с. : ил.
10. Резинкина Л.В. Героико-патриотическое воспитание подростков как фактор формирования ответственного гражданина // Всероссийская конференция СМИ «Время знаний» «Педагогика. Современные подходы в обучении и воспитании». – Сентябрь, 2020. – [edutime.ru](http://edutime.ru) – (дата обращения: 08.04.2025)
11. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. / По ред. Н.И. Резника - М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. 341 с.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т.: Пер. с нем. = Russisches etymologisches Wörterbuch / Перевод и дополнения О. Н. Трубачёва. — 4-е изд., стереотип. — М.: Астрель — АСТ, 2004.
13. Шанский Н.М. Краткий Этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Изд.2. Под ред. С.Г. Бархударова. М.: Просвещение, 1971. – 547с.
14. Широкова М.А. Патриотизм как ценность самосознания современного человека/ М.А. Широкова//Российский политический процесс в региональном измерении: история, теория, практика. – 2020. – № 13. – С. 127-130.
15. Щербинин А.И. Патриотизм как номенклатурный конструкт / А.И. Щербинин // Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология. – 2016. – № 3(35). – С. 264–271.
16. Янченко В.Д. Способы развития резильентности у школьников на уроках русского языка в старших классах: Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Выпуск 8. Материалы VIII Конгресса РОПРЯЛ (г. Красноярск, 10-14 сентября 2024 г.) [эл. ресурс] / Редколл.: А.В. Коротышев, С.В. Вяткина, А.Д. Степанов, М.С. Шишков. – СПб.: РОПРЯЛ, 2024. – С.589-593.

## ETYMOLOGICAL COMMENTARY ON MILITARY TERMINOLOGY IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AS A MECHANISM FOR FORMING MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS

**Bogach-Oprishko T.P.**

Kherson State Pedagogical University  
Institute of Philology and Social Communications

### Abstract

This article examines the role of etymological commentary on military terminology in Russian language lessons, considering it an important tool for ensuring the military-patriotic education of cadets. The author emphasizes that a deep understanding of military vocabulary is an important part of educating future defenders of the Fatherland.

The article covers the following key issues:

1. The etymology of military terminology. The origin and evolution of military terms are discussed, which helps cadets better understand the meaning and value of these words.

2. Patriotic education. Knowledge of military terminology contributes to the development of patriotic feelings among students and their involvement in the history and culture of their country.

3. Methodological recommendations. Teaching methods and strategies are provided that are useful for the effective introduction of etymological analysis of military terminology into the educational process.

The conclusion emphasizes the importance of using etymological commentary on military terminology in the educational process in Russian language classes in cadet classes. The author emphasizes that studying vocabulary based on etymology not only deepens knowledge of the Russian language but also serves as a powerful tool in military-patriotic education.

### **Keywords**

military-patriotic education, cadet education, Russian language teaching, etymological commentary, military terminology