

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Крупа Н.Ф.

Сивашская школа №2 Новотроицкого района Херсонской области

Аннотация

В статье рассматриваются основные вопросы гражданско-патриотического воспитания молодёжи современной России, нравственного развития и совершенствования человека. Подчеркивается важность традиционной системы образования, которая даёт возможность первичной социализации детей и закладывает основы воспитания духовно-нравственной и государственно-ориентированной личности. На основе мониторинга социологических исследований сделано заключение о том, что существующая система гражданско-патриотического воспитания в государственных общеобразовательных учреждениях должна выстраиваться не только историческом наследии России, популяризации и изучении официальной государственной символики, а и выстраивать гражданско-патриотические ориентиры всей системы образования, направленные на формирование мировоззрения школьников. В статье также исследован вопрос использования возможностей интернет-технологий в процессе гражданско-патриотического воспитания различных возрастных групп молодежи и современных российских подростков.

Ключевые слова

гражданско-патриотическое воспитание, молодое поколение современной России, патриотизм, молодежь, нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, интернет-технологии

К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать

Академик Д. С. Лихачёв

Вопросы гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, когда проблема гражданско-патриотического воспитания становится все более актуальной. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Сейчас в стране происходят общественные и культурные изменения, которые делают приоритетной задачей для государства процесс гражданско-патриотического воспитания, которое, в свою очередь, является одним из базовых и значимых условий стабильности страны. Целенаправленно воспитанный в среде молодого поколения патриотизм является важной составной частью духовно-нравственной основы личности, способствует формированию ее гражданской позиции и желания достойно и самоотверженно служить своей Родине [3].

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи характеризуется низким уровнем гражданского образования и патриотического воспитания у школьников. И причины этого в том, что в школьный период не всегда активно и системно организуются мероприятия в рамках патриотического воспитания.

По крайней мере, в работе по этому направлению нужно выделить четыре главных аспекта:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, любящих свою Родину, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня гражданственности, ибо гражданственность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, воспитание патриотизма важно и потому, что оно:

- поможет повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- не позволит распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- проявится устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Далеко не секрет, что в современной российской молодежной среде существуют антипатриотические, протестные и даже экстремистские настроения, что не может не оказывать дестабилизирующее (а в перспективе и разрушающее) воздействие на общество и государственную целостность. Манипуляции сознанием и поведением молодежи в антипатриотической направленности возможны в силу отсутствия четкой гражданской позиции, сформированного и устойчивого чувства любви к своей Родине и чувства сопричастности к происходящим в своей стране событиям.

Это нашло отражение и в результатах многих социологических исследований, которые проводились и проводятся в разных городах России. Данные исследования проводятся в основном путем массового анкетного опроса среди молодых граждан преимущественно в возрасте от 14 до 30 лет.

Как показывают исследования, например, на вопрос «Как вы считаете, можно ли одновременно любить свою Родину и ненавидеть свое государство?» больше половины выбранных респондентов отвечают утвердительно. Примечательно, что чем старше становятся молодые люди, тем больше у них происходит расслоение патриотического самосознания [6, с. 46].

Следующий же жизненный этап вступления в студенчество предоставляет новые возможности для развития, самовыражения, но вместе с тем и таит определенную опасность. С одной стороны, возрастает уровень информированности молодого поколения и участия в политических событиях страны, региона, а с другой стороны процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма. Кроме того, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения [1].

Поэтому неслучайно, что в последнее время одной из первоочередных задач государственной политики является развитие патриотизма и гражданственности среди молодежи. Все больше признается, что патриотизм является той ценностью, которая является фундаментом

духовного стержня общества и укрепляет государственность. Важность патриотического воспитания в своих выступлениях неоднократно подчеркивается Президентом РФ В. В. Путиным: «Убежден, вопросы сохранения памяти о важнейших событиях нашего общего прошлого, недопущения попыток фальсификации истории, патриотического воспитания молодых людей всегда должны быть в фокусе нашего внимания» [4].

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизм.

Его задачами являются:

- воспитание у детей и подростков любви к Родине и ее историческому прошлому;
- формирование у воспитанников представления о России, как о многонациональном Отечестве, общем доме;
- воспитание юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите Отечества.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

Патриот – человек, одушевленный патриотизмом. Или человек, преданный интересам какого –нибудь дела, горячо любящий что-нибудь (словарь С.И.Ожегова).

Патриот – человек преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины (словарь Д.Н. Ушакова).

Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее сделать (Василий Розанов).

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается ни словом, а делом (В.Г. Белинский).

Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну, но еще важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради нее (Теодор Рузвельт).

Личностные качества патриота:

Бескорыстие – отсутствие заботы о личной выгоде.

Самопожертвование – жертвование своими личными интересами ради других.

Чувство долга – долг- обязанность.

Активная гражданская позиция – активное стремление направить свои способности на благо других людей. На благо своей Родины.

На мой взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие «патриотизм» становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, к своему прошлому заложенной в его душе с самого рождения.

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости», эти слова А.С.Пушкина актуальны и сегодня. Нравственные ценности, накопленные нашим народом, нашими предками, не должны забываться. Если мы хотим воспитать настоящего хозяина своей земли, родного края, то обязаны все время как бы протягивать животворную нить к «дням настоящим от дней минувших». Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Формирование фундамента основ личности закладывается с детства. Семья как первая и специфическая среда является для ребенка микромоделью общества, посредством которой он осваивает историю, духовную культуру, боевые и трудовые традиции народа, свою родословную.

Становление ребенка как патриота своей Родины в огромной степени зависит от того, как с ним общаются в раннем детстве, что ему рассказывают, показывают, поют. Колыбельная песня матери – это для ребенка окошко в природу, в окружающий мир, в жизнь. С ее помощью

он прикасается к культуре своего народа, слышит звучание родного языка, сопереживает родным, близким людям. Именно здесь формируется в одних случаях строитель и защитник Родины, в других – примитивный потребитель общественных благ.

Военно-патриотическая работа со школьниками идет по следующим системообразующим направлениям:

1. *Духовно-нравственное*: формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе, религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

2. *Историко-краеведческое*: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. *Социально-патриотическое*: формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

4. *Военно-патриотическое*: формирование у подростков высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

5. *Героико-патриотическое*: пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

6. *Спортивно-патриотическое*: формирование здорового образа жизни.

7. *Информационно-патриотическое*: формирование у школьников, родительской общественности школы гражданско-патриотического сознания через электронные образовательные ресурсы – школьный сайт, тематические сайты в социальных сетях.

Социологические исследования показывают, что отечественная система образования представляет собой относительно благополучную систему первичной социализации, в рамках которой достаточно успешно происходит трансляция традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма и гордости за историю России. Это наглядно демонстрируют результаты различных исследований, согласно которым большинство молодежи получает информацию об истории и культурных достижениях нашего государства и о его символах в учебных заведениях [6, с. 49].

Безусловно, это крайне важно в условиях внешнеполитической нестабильности и роста попыток средств массовой информации фальсифицировать события мировой и отечественной истории. Между тем, выстраивать систему патриотического воспитания исключительно в контексте политики исторической памяти и соответствующей популяризации официальной государственной символики недостаточно, особенно если речь идет о молодежи, которая завершила учебный процесс в общеобразовательной школе. Безусловно, фундаментом российского патриотизма выступает историческая память народа, однако нельзя не признать то обстоятельство, что исторические события не могут бесконечно питать патриотические чувства подрастающего поколения. Основываясь на результатах социологических исследований, надо отметить, что больше всего респондентов, которые гордятся военными победами, находятся в возрасте до 18 лет. Как было отмечено ранее – это школьники, которые еще не обладают независимым критическим мышлением. Между тем, у молодых людей старше 19 лет чувство гордости за исторические военные победы уходит на второй план. Респонденты «старших» возрастных групп начинают ценить, в первую очередь, научно-технологические достижения страны, которые являются необходимым базисом роста социально-экономического благосостояния страны, народа и, наконец, своей семьи [6, с. 50].

Серьезное беспокойство вызывает всплеск правонарушений и даже преступлений среди подростков и молодежи. Анализ информации правоохранительных органов показывает,

что правонарушения совершают подростки, которые находятся вне поля действия семьи. Там, где родители не уделяют должного внимания воспитанию подростков, не проявляют интереса к их связям, занятости, тем чаще их подстерегает беда. Чем «дальше» от системы образования и самостоятельнее становится молодежь, тем ярче выражено смещение акцентов с традиционного «территориального принципа», заложенного в системе школьного воспитания, на политическое устройство страны [6, с. 50].

За последние несколько лет был принят ряд ценных и фундаментальных нормативно-правовых документов, касающихся патриотического воспитания молодежи. С целью усиления позиции государства в предмете воспитания духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части включения воспитательного компонента как одного из опорных и приоритетных в образовательном процессе [7]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также подчеркивает важность формирования у подрастающего поколения российских традиционных ценностей, приобретения знаний и умений, позволяющих реализовать свой потенциал, готовность к мирному созиданию и защите своего государства и родины [5]. В Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации», принятом в конце 2020 года, первая позиция в числе основных направлений реализации молодежной политики отводится именно «воспитанию гражданственности, патриотизму, преемственности традиций, уважению к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [8]. И, наконец, ключевую роль в реализации государственной политики по воспитанию гражданско- и государственно-ориентированной личности играет федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», являющийся частью национального проекта «Образование». В рамках проекта предусмотрено создание патриотического движения посредством развития ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», проведение различных всероссийских и региональных мероприятий патриотической направленности [9].

Важным средством патриотического воспитания является пример родителей. Пример – наглядный образ действий родителей, который служит образцом подражания. Чем старше становятся дети, тем внимательнее, придирчивее, принципиальнее относятся они к родителям. Фундаментом авторитета родителей становится их добросовестный труд на благо семьи и во имя Родины, высокие моральные качества гражданина Отечества, человеческие качества отца и матери – первых воспитателей своих детей.

Следует подчеркнуть, что воспитание детей – это не только зов природы, не только родительский, но и гражданский долг.

Школа сегодня ведёт активное сотрудничество с родителями – проводит совместные праздники, родительские лектории, анкетирование и тестирование родителей, привлекает родителей для участия в спортивной жизни школы, к работе по благоустройству школы и школьной территории. В нашей школе создан и успешно работает родительский комитет, который участвует во всех значимых делах как образовательного, так и воспитательного характера.

Родительское сообщество сегодня играет большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма. Формирование этих качеств происходит как на уроке, так и на правильно организованной внеклассной деятельности. В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание невозможно без поддержки и укрепления школьных традиций. Опыт работы педагогов школы и родительских сообществ обобщен в буклете «Опыт работы современной школы Минпросвещения Российской Федерации с родительской общественностью. Роль школьно-семейных традиций в развитии духовно-нравственной и гармоничной личности воспитанника». Родительский комитет школы принял участие в разработке Всероссийского гранта на создание в школе «Аллеи славы героев».

В школе создан музей истории школы «Берегиня», в котором часть экспозиций посвящена ветеранам – нашим землякам. Собраны материалы о военных годах Защитников Родины,

хранятся памятные вещи. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своему Отечеству. Активно работает школьный поисковый отряд «Пламя Победы».

Традиционным стало проведение ежегодно в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводится насыщенно, разнообразно. Он включает в себя тематические общешкольные линейки, посвященные дням воинской славы «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», конкурсы строя и песни на военно-патриотическую тематику. В классах проходят воспитательские часы на тему «Подвиги героев – земляков», уроки мужества «Вспомним всех поименно», «Никто не забыт – ничто не забыто!»

В рамках месячника проводятся мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины, здачи нормативов ФСКА «ГТО». В школе ежегодно проводятся спортивные соревнования, наши учащиеся победители муниципального этапа игры «Зарница». Школьный военно-спортивный клуб «Ястреб» постоянно занимает первые места на обласных соревнованиях по рукопашному бою. Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: утренники, конкурсные программы, познавательные игры, литературные игры-беседы, устные журналы, экскурсии к монументам Славы, памятникам воинам – афганцам, что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Работа по военно-патриотическому воспитанию затрагивает каждого ученика нашей школы, напоминает детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами. В школе созданы кадетский и юнармейский классы, активно работает движение РДДМ. Кадеты приглашены на участие в кадетском параде победы в Москву.

«Создание эффективной системы патриотического воспитания – это не дело нескольких месяцев, – заключил глава государства. – Тем не менее этим надо заниматься». Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти.

Все это предполагает, что современной молодежи нужны и другие патриотические ориентиры, направленные на формирование созидательного мировоззрения и государственно-ориентированной личности в системе вторичной социализации.

Одной из причин сложившейся ситуации выступает то обстоятельство, что современные дети уже выросли погруженными в цифровую реальность, которая в корне меняет традиционные формы межличностных коммуникаций и досуга. Именно поэтому нельзя игнорировать прогрессивные технологии, которые открывают новые возможности для патриотического воспитания детей и молодежи в цифровом поликультурном мире с учетом индивидуальных траекторий развития личности.

В последние годы государством активно поддерживаются социально-значимые проекты, направленные на выявление условий и факторов формирования гражданско-патриотического воспитания молодежи с использованием интернет – технологий как эффективного канала коммуникации. Данные проекты посвящены исследованию условий и факторов формирования гражданско-патриотического воспитания в современной России, а также использованию Интернет – технологий как одного из эффективных направлений в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи [2, с. 244].

Подобные проекты предполагают разработку сайтов историко-патриотической направленности с использованием передовых интернет – технологий визуализации и широкого внедрения этой формы в молодежную интернет-среду как одного из перспективных и эффективных направлений работы с молодежью, а также выявить роль интернет-коммуникаций при формировании гражданско-патриотического сознания молодых людей [2, с. 244].

В средствах массовой информации и источниках Интернета на сегодняшний день тема гражданско-патриотического воспитания поднимается чаще в контексте официальных программ и законодательств. В основном гражданско-патриотическое воспитание затрагивается в сфере образования. В большей части статей патриотизм рассматривается как составная часть национальной идеи. Однако меньше всего освещается тема практической реализации патриотизма.

Однако, необходимо отметить, что высокий потенциал интернет – СМИ используется недостаточно. В деле гражданско-патриотического воспитания молодежи необходимо задействовать интерактивные и гипертекстовые свойства интернета, что позволит использовать инновационные формы взаимодействия с молодежью и повысит эффективность проводимых мероприятий [2, с. 244 – 246].

Среди направлений патриотического воспитания сегодня преобладают два: встречи с ветеранами войн и пример семьи и друзей. Причем встречи с ветеранами войн впечатляют молодежь намного больше, чем любые другие мероприятия гражданско – патриотической направленности». Поэтому этому направлению стоит уделить особое внимание при выстраивании коммуникации в интернет – среде – это могут быть фильмы о ветеранах, о событиях, возможно, онлайн-игры, где реконструированы события истории, рассказы о детях военных лет с 80-летним сроком давности и о детях современной войны. Сегодня дети проводят в интернете от 1 до 3 и более часов в день и используют интернет для общения, интернет-коммуникация – это уникальный и возможно единственный канал для того, чтобы достучаться до современной молодежи. Примером такого метода может служить фильм журналистов ТРК «Таврия» «СВОи дети» (<https://tavria.tv/tv/programms/svoi-deti/svoi-deti-kak-zhivut-deti-hersonshhiny-pod-obstrelami-vsu/>).

Для этого необходимо разработать соответствующие методы общения – интересные, игровые, увлекающие [2, с. 246 – 251].

Сегодня интернет-коммуникации являются важным направлением в гражданско-патриотическом воспитании молодежи в современном обществе. Необходимо использовать интернет-коммуникацию как дополнительный канал, так как живое общение и живой пример более эффективны и должны быть первичны [2, с. 251 – 252].

Необходимо создавать и развивать интернет-сайты историко-патриотической направленности, к чему надо привлекать большое число заинтересованных специалистов, работников пришкольных музеев и просто неравнодушных людей.

Параллельно с этим можно развивать наиболее действенный канал привлечения внимания молодежи к теме гражданско-патриотического воспитания – социальные сети, где можно создавать различные группы историко-патриотической направленности. Продвижение гражданско-патриотического воспитания через социальные сети может быть даже более эффективным, чем создание сайта, в силу стабильно высокой посещаемости и отсутствия падения интереса [2, с. 252 – 253].

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи, несомненно, должно осуществляться системно, многопланово и одновременно адресно, охватывая все возрастные категории молодого поколения с учетом потенциала современных информационно-коммуникационных технологий. Но главное, нужно понимать, что ничто не заменит живого общения, поэтому интернет-коммуникацию следует использовать как дополнительный канал взаимодействия с молодежью, а основной упор делать на личный пример.

Библиография

1. Касаткина, Н. С., Немудрая, Е. Ю., Цыулина, М. В., Шкитина, Н. С. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию школьников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6. – С. 117 – 121.
2. Машкова, С. Г. Интернет как эффективный канал коммуникации в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи // SCIENCE TIME. – 2014. – № 7. – 243 – 253.
3. Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей / под ред. Бурлаковой И. И., Дергачевой И. В. – М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.
4. Путин призвал не допускать попыток фальсификации истории [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20210701/putin-1739384833.html> (дата обращения: 19.09.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 19.09.2022).
6. Ретинская, В. Н., Мурзина, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45 – 52.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 19.09.2022).
8. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 19.09.2022).
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 19.09.2022).
10. Бужинов Дмитрий Федорович, Путинцева Екатерина Николаевна, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», преподаватель кафедры государственного и муниципального управления. // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (дата обращения: 12.04.2025).

**CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE MODERN RUSSIAN YOUTH:
PROBLEMS, PROSPECTS, AND POTENTIAL FOR THE USE OF INTERNET
TECHNOLOGIES**

Krupa N.F.

Sivash School No. 2, Novotroitsk District, Kherson Region

Abstract

The article discusses the main issues of civic and patriotic education of young people in modern Russia, moral development and personal improvement. The importance of the traditional education system is emphasized, which provides opportunities for the primary socialization of children and lays the foundations for the development of a spiritually and morally oriented, state-oriented personality. Based on monitoring sociological research, it is concluded that the existing system of civic and patriotic education in state general education institutions should be built not only on Russia's historical heritage the popularization and study of official state symbols, but also on building civic and patriotic guidelines for the entire education system aimed at shaping the worldview of schoolchildren. The article also explores the use of Internet technologies in the process of civic and patriotic education of various age groups of young people and modern Russian teenagers.

Keywords

civic and patriotic education, the younger generation of modern Russia, patriotism, youth, moral education, spiritual and moral values, Internet technologies