

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЖД» и «ОВП» В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современное состояние геополитической обстановки в мире выдвигают новые угрозы и риски национальной безопасности страны. Они стали причиной Всемирного экономического и экологического кризисов. Различных видов и форм военных конфликтов с применением новых способов и видов оружия.

К реализации идей устойчивого развития экономики и укрепления национальной безопасности все активнее подключаются все участники международных отношений: международные организации, государства, бизнес, общественные организации, в т. ч. и образовательные учреждения.

Свой вклад в образование и исследования в этом направлении вносит и Финансовый университет при Правительстве РФ. Ведущий экономический ВУЗ страны обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов в интересах национальной безопасности России не только через конкретные образовательные программы и научно-экспертную деятельность, но и через духовно-нравственное воспитание гражданина - патриота, знающего и ценящего исторические корни и культурно-нравственные ценности.» где в программы обучения студентов кроме базовых дисциплин «БЖД» и «ОВП» включены дополнительные программы: «Антитеррористическая защита природно-техногенных комплексов»; «Устойчивость экономики и территорий в условиях военных угроз»; «Экологический императив технологического развития»

Специфика преподавания в Финансовом университете заключается в особом внимании, уделяемом международным аспектам реализации концепции устойчивого развития экономики страны; защиты природы и объектов экономики от техногенных и экологических катастроф, анализу их последствий и способам ликвидации последствий.

Аналитик, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Финансового Университета при Правительстве РФ, кандидат военных наук доцент Л. Н. Романченко отмечает, что этим аспектам кафедра уделяет особое внимание, в первую очередь через актуализацию рабочих программ, наличием соответствующих универсальных компетенций базовых дисциплин «БЖД» и «ОВП».

Педагогический состав кафедры осознает требование Президента страны и Минобрнауки, что содержание курса дисциплин их универсальные ключевые компетенции, цели и задачи обучения должны быть направлены на формирование у обучающихся:

- системы знаний, навыков и умений,
- а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к истории российского общества, долга перед Родиной, развитием чувства патриотизма, гражданственности и защиты Отечества.

Главная задача курса – борьба со стереотипами о разрыве между обществом и государством. У общества и государства – общие идеалы, стремления и цели.

Анализ эффективности преподавания курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее-БЖД) за прошедшее годы (1990-2025гг), и с 2023г новой дисциплины «ОВП», свидетельствует, что за этот период в целом проделана большая работа по становлению и эффективному внедрению базовой дисциплины «БЖД» на всех уровнях образовательной системы государства. Вместе с тем до настоящего времени она в аспекте освоения профессиональных и универсальных компетенций «Безопасности жизнедеятельности», с стремительно изменяющейся средой обитания растущими катаклизмами опасных природных процессов недостаточно систематизирована, имеет ряд существенных проблем, которые необходимо решать, незамедлительно. К тому же проблемы еще более усложнились с введением новой дисциплины «Основы военной подготовки» (ОВП), которая также введена отдельными модулями в школьных и ВУЗ-их программах.

В Минпросвещении заявили, что сегодня в системе образования нужен «бесшовный переход», т. е. российская система образования налаживает бесшовный переход и преемственность от одного уровня к другому. Как заявил вице-премьер правительства Дмитрий Чернышенко: «...бесшовная система образования предполагает непрерывную связь между дошкольным, школьным, средним профессиональным и высшим образованием. Прохождение всех этих ступеней должно дать необходимые знания, компетенции, а также сформировать систему ценностей. Все этапы подготовки человека должны в итоге способствовать его успешному трудоустройству и качественной жизни».

Как изучается в школах теория «Основ безопасности и защиты Родины», мы видим на первом вводном семинаре в Финансовом университете при проверке остаточных знаний школьной программы. Нет этих знаний. Поэтому Кафедрой «БЖД» разработаны необходимые учебные материалы с целью восстановить провал знаний школьной программы.

Очень важно, чтобы образовательный процесс в ВУЗе был построен и направлен на соблюдение последовательного освоения знаний в комплексе со всеми базовыми дисциплинами: История, философия, иностранный язык и в том числе с профессиональными дисциплинами. Изучение теории базовых дисциплин начинается с первого курса. И тут возникают противоречия.

Что здесь имеется в виду? К примеру, рассматривая основную профессиональную образовательную программу высшего образования, реализуемую по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность» и специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», да и все остальные направления необходимо:

1. Научные теории базовой дисциплины «БЖД» давать не с первых дней обучения первого курса, а на втором или третьем курсе. В этом случае студент начинает понимать, зачем ему нужна теория и практика аспектов предмета «БЖД», что именно ему здесь надо освоить, какими ключевыми компетенциями овладеть и что он должен знать и уметь для будущей специальности по теории и практики «БЖД».

2. Анализируя программы дисциплин «БЖД» необходимо отметить, что она на всех этапах обучения, от, школьной и до бакалавриата, практически имеет одинаковое содержание. ВУЗы продолжают повторять, мягко говоря, недостаточно изученный материал школы.

3. В последнее время особо много обращают внимания на тот факт, что достижения целей в образовательном пространстве не всегда осуществляется эффективно, в части, касающейся приобретения выпускниками ВУЗов **УНИВЕРСАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**. Что это такое? Вернемся к теории этого понятия.

Анализ исследований этого понятия показывает, что термин «компетенция» может использоваться авторами как синоним знаний, умений и навыков. В то же время понятие «компетентность» является более широким по отношению к понятию «компетенция». – объединенную интеллектуальную и навыковую составляющую образования; – не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; – результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и другие знания...

Образовательная компетенция – это социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, служащее для описания результатов образования.

Рассматривая формирование ключевых компетенций в контексте программы новой дисциплины «Основы военной подготовки» и «БЖД» в вузах следует отметить, как заявлено в письме директором департамента, что для этого Министерство науки и высшего образования совместно с Министерством обороны разработало соответствующий модуль для учебных программ бакалавриата и специалитета.

Экспертное общество ВУЗов отмечает, что в программе нет необходимых компетенций, какие указаны в ФЗ «О патриотическом воспитании граждан РФ *«Патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан РФ высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»*, а также ФЗ от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ от 30 декабря 2020 года N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"

Рекомендованная программа – это скопированное содержание программы 20-летней давности, с устаревшими терминами и давно отмененным министерством здравоохранения формулировкой термина «первая медицинская помощь». Разделы и тематика модуля повторяют тематический курс программы «ОБЖ», а также темы «современное оружие массового поражения («ОМП») радиационная, химическая и биологическая защита населения.

Разделы РПД дисциплины «ОВП» №8, 9: Темы №1 и №2. Военно-политическая и Правовая подготовка состоят из одной лекции, каждая из которых включает до четырех учебных вопросов, это важный и объемный материал, который определяет знания выпускника ФУ истории и политики страны: «Роль и место России в геополитической обстановке в мире и национальной безопасности государства»

Таким образом, сегодня в образовательной системе государства ключевыми являются важнейшие вопросы гражданской компетенции:

- *Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).*

- *Опыт и готовность проявления гражданской ответственности в активной гражданской позиции в общественной жизни, отношении к статусу гражданина как ценности, управление поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов.*

В современной геополитической и экономической ситуации они выходят сегодня на первый план в связи с военно-политическими событиями в стране и мире. Война с НАТО ясно показала, насколько тонкой является грань, отделяющая движение за гражданские права от разрушительных действий радикально настроенных активистов, оправдывающих фашизм, национализм и терроризм.

Такая сложная и необходимая тематика современности, которую необходимо тщательно рассматривать с обучающими и по ней нет семинаров, практических занятий. При этом содержание учебных вопросов не имеет ничего общего в принципе к идейно-патриотическому воспитанию.

Особое место сегодня и в образовательном процессе должно занимать Формирование у студентов морально-нравственных качеств и ценностей, воспитания патриотизма, одной из фундаментальных основ российской государственности. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали.

А ведь патриотизм - одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства.

Как отметил президент страны В. В. Путин, культурное самосознание и духовные, ценностные коды сегодня - объект жесткой конкурентности и противоборства, хорошо срежиссированных атак на социумы. Увы, попытки влиять на целые народы – подчинить их своей воле – такая же реальность современного мира, как и войны за энергоресурсы. И порой они приводят к падению целых государственных строев. - Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали.

Второй важный момент – совершенствование образовательной политики. Настоящий патриот – человек образованный, подчеркнул Президент, тот, кто знает, как и чем помочь своей стране, что ей необходимо. В школах и ВУЗах важен воспитательный компонент, ведь именно там воспитывают новых граждан, а значит, определяют, каким будет российское общество через десять двадцать лет. Систему образования необходимо очистить от всего, что мешает формировать достойных членов российского общества.

Актуальность этой проблемы очевидна в связи с тем, что на сегодняшний день решение вопроса управления процессом патриотического воспитания является государственной задачей. Об этом свидетельствует Закон Российской Федерации «Об образовании». Эта важнейшая ключевая компетенция в РПД остается пока без достаточного внимания. Возникает вопрос: как можно воспитать патриотов своей страны, которые не знают даже основ отечественной истории? И не очень стремятся их знать. На чем обучать вчерашних школьников, если в РПД дисциплины «ОВП» нет темы по истории Великой Отечественной войны, героев наших предков.

Таким образом, сегодня необходимо в ВУЗах давать компетенции, которые отвечают современным требованиям для знаний выпускниками ВУЗов геополитической и экономической обстановке в мире, понимание Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в котором сказано, что «...В настоящее время усиливается сплоченность российского общества, укрепляется гражданское самосознание, растет осознание необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, возрастает социальная активность граждан, их вовлеченность в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

Перечень компетенций, которые в учебном процессе бакалавриата и специалитета не изучаются или рассматриваются поверхностно, без глубокого анализа и требующие обязательного включения в программное обучение следующие:

- Развитие мотивации к созидательной деятельности по преобразованию и совершенствованию внутреннего мира, отношений с людьми, окружающей реальности;
- система обеспечения национальной безопасности;
- стратегические цели обеспечения национальной безопасности;
- стратегические цели политики в области здравоохранения;
- стратегические цели обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования;

- Тенденции трансформации терроризма. Противодействие терроризму;
- Развитие основ национального самосознания, ответственного отношения к самому себе, близким, обществу, природе и духовности; социально значимого поведения в изменяющихся условиях.

Эта задача может положительно решаться при следующих условиях:

1. Глубоко продуманной актуализацией тематики рабочих РПД «БЖД и ОВП», которые должны охватить все аспекты национальной безопасности государства на современном уровне развития мировой цивилизации.
2. Скоординированных единых учебников по истории как это уже сделано Минобрнаукой в среднем образовании и наличием материально-технических средств трех министерств: Минобрнауки, МО РФ и МЧС России.
3. Соответствие трудоемкости «РПД» целям, и выполняемым задачам, указанных современными универсальными компетенциями (Знать-владеть-уметь) т. е., достаточное количество практических занятий-семинаров.
3. Наличием новых подходов, интерактивных методов и форм обучения, которые необходимо применять, в условиях увеличения аудиторных занятий, а не от часов, условно выделенных на самостоятельную работу (*Из 72ч. – 56ч.*)

Рассматривая трудоемкость и содержание рабочих программ следует отметить, что за последние 5 лет Министерство науки и высшего образования после проведенного эксперимента с дисциплиной «БЖД» пришло к выводу значительного сокращения аудиторных занятий. В настоящее время трудоемкость РПД состоит из 72 часов, в т. ч., аудиторных 16 часов в то же время самостоятельная работа составляет 56 часов без единого часа контрольных занятий для проверки полученных знаний студентами. Известно из практики, что студенты в результате такой формы занятия, когда нет контроля, подходят к домашним работам формально, без усердия и прилежания, что мы наглядно видим уже на зачетах.

И наконец, о пресловутой Болонской, балльно-рейтинговой оценке, т. е. критериях оценки знаний в рамках сжатого формата обучения.

Учитывая формат аудиторных занятий (три семинара и четвертый зачет) в течение семестра, студент должен получить максимум до 35–40 баллов, а на зачете (30 студентов) преподаватель вынужден оценить глубину и полноту знаний теории и практики предмета за 3 минуты, т. е., оценить его ответы по трем вопросам минимум в сумме до 46 баллов, чтобы дотянуть обучаемого до отличной оценки (86 баллов) и не более.

В связи с этим, зачетные единицы предметов контрольная работа и зачет должны иметь иной формат, который позволит студентам раскрыть глубину знаний аспектов науки, теории и практики дисциплин «БЖД» и «ОВП», по содержанию в форме автореферата и курсовой работы.

А что студенты? У студентов при такой рейтинговой системе оценок может повышаться уровень стресса, неудовлетворенности собой. Быть готовыми всей группой на каждом семинаре и получить 10-15 баллов это в принципе не реально, поэтому, дотянуть до 100 баллов удастся далеко не каждому, даже применяя другие инновационные критерии оценки студентов. У преподавателя нет возможности оценить студента таким количеством баллов. Многие обучающиеся воспринимают даже отличную оценку в 86, как большой компромисс. В прошлом они были бы отличниками или хорошистами. При балльно-рейтинговой оценке ощущают себя неудачниками.

Автор отмечает, что анализ педагогической работы кафедры «Безопасность жизнедеятельности в Финансовом университете при Правительстве РФ» позволил выделить ряд проблем при подготовке кадров в сфере национальной, техногенной, экологической и экономической безопасности которые надо решать:

- *подготовка современных педагогов в области науки, теории и практики дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «ОВП» для преподавания в образовательных учреждениях среднего и высшего образования в достаточной степени не востребована;*

- *экологическое профессиональное образование пока еще не является приоритетным, для выпускников ВУЗов;*

- *курсы повышения квалификации (обучения) преподавателей дисциплины «БЖД», а также курсы стажировки, проводимые в структурах МЧС России не имеют достаточных специальных программ по направлениям обучения национальной, техногенной, экологической и экономической безопасности, методик интерактивных видов обучения и практических занятий;*

- *нормативно правовые акты, образовательные стандарты, типовые учебные программы, а также аспекты теории дисциплин не в полной мере отражают постоянные изменения в федеральном природоохранном законодательстве и изменяющихся условиях системы гражданской защиты населения, в т. ч. ФЗ-68, которому в 2025 году исполнилось 30 лет.*

Сегодня стремление граждан России к улучшению своей жизни через образования можно назвать социальным чудом, которое должно привести к экономическому росту государства. Экономика будущего – это инновационная экономика. Мы уже совершили инновационные прорывы в сфере Военно-промышленного комплекса (ВПК), что сделало нас мировыми лидерами, то же самое нам предстоит совершить, если можно так сказать, в гражданском экономическом пространстве, через образовательную систему, в т. ч. в контексте дисциплин «БЖД и ОВП» с учетом гражданской защиты мирного населения и войны с НАТО.

Романченко Леонид Николаевич

Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Финансового университета при Правительстве РФ

кандидат военных наук, доцент