

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное образование должно не только давать знания и навыки в рамках учебного плана, но и сочетать обучение с развитием личности студента, коммуникации, воспитанием ответственности (в том числе гражданской), самостоятельности и социальной или творческой активности прежде всего в свете обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Как отмечает доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве РФ Балицкий П.С. ключевыми проблемами в воспитательной работе со студентами вуза являются:

- недостаточная связь проводимой внеаудиторной и воспитательной, а также научно–практической работы с направлением подготовки и образовательной программой;
- значительное количество различных деструктивных проявлений в студенческой среде. Деструктивное информационно–психологическое воздействие на студенческую аудиторию, способствующее распространению экстремистских настроений в студенческой среде;
- недостаточный уровень патриотизма в студенческой среде, отсутствие понимания «ценности» патриотизма у студентов;
- недостаточно высокий уровень социализации и понимания корпоративной культуры у современных студентов;
- недостаточная мотивированность и вовлеченность профессорско–преподавательского состава в реализацию воспитательной работы, а также не всегда понимания ими того, в чем заключается воспитательная работа со студентами. Слабое взаимодействие «педагог – студент» вне учебного времени, где преподаватель становится примером и ментором.

По мнению доцента кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве РФ Целуйко А.В. все перечисленные проблемы возникают потому, что существует несоответствие знаний выпускников требованиям рынка. Эти проблемы нужно решать через взаимодействие с работодателями и направлениями развития такого взаимодействия могут быть: просветительско–правовое, мониторинговое и адаптивного включения.

В данном контексте можно сформировать следующие предложения по совершенствованию вовлечения студентов во вне учебную работу:

- внеаудиторная работа должна стать составной частью образовательного процесса (к примеру, в части самостоятельной работы), которое регулируется нацеленностью на результат, под которым понимается освоение всех компетенций, включая универсальные, а достигается в сочетании широкой информационно–образовательной среды и привлечения в реализацию проектов внутри вуза близким к сфере профессиональных интересов, или нацеленных на социально–патриотическую и гуманитарно–волонтерскую деятельность;
- разработка рабочих программ воспитания для каждой образовательной программы (сейчас они общие по факультету для всей образовательной программой);
- рабочие программы воспитания должны учитывать основные направления воспитания (духовное, гражданское, патриотическое, творческое, спортивное и т.д.), а также особенности и специфику направлений подготовки и самой образовательной программой;
- разработка календарного плана внеаудиторной работы, направленной на формирование и развитие у студентов определенных компетенций, должен разрабатываться как часть учебно–методического обеспечения образовательной программы. Возможно, рассмотреть варианты оценивания внеаудиторной работы;
- участие в наиболее значимых социальных проектах учитывать особо и отмечать в приложении к диплому;
- на базе БИК должна быть создана электронная информационно–методическая образовательная среда, которая обеспечит наполнение самостоятельной работы, сочетание ее с контактной работой, проведет расчет необходимой для выполнения нагрузки, а главное привнесет новые механизмы, инструменты и методы организации самостоятельной работы, помимо просто чтения литературы и подготовки к семинарам и зачетам;
- формирование внутривузовских традиций, направленных на развитие гражданственности и патриотизма (на базе корпоративных ценностей университета);
- создание понимания уникальности и ценности участия в патриотических мероприятиях (например церемония поднятия флага – допуск к участию в ней только лучших студентов, отличившимся в учебе или общественной деятельности);
- поддержка патриотических инициатив среди студентов (в том числе, в рамках программы студенческого бюджетирования, внутри грантов, ПГАС);
- создание виртуальной «доски почета» отличившихся студентов (в социальных сетях Финуниверситета в рамках особой рубрики);
- выстраивание системы поощрений студентов во внеаудиторной работе с учетом индивидуальных интересов (потребностей, желаний) участников, а также усиление роли морального стимулирования студентов;
- формирование наставников, которые являются не только источником знаний, но и «значимым взрослым» для студентов;

- обучение преподавателей ведению воспитательной работы, четкое определение сферы ответственности преподавателя в части воспитания студентов (в т.ч. в части трансляции традиционных ценностей РФ и корпоративных ценностей Финуниверситета), специфики работы с деструктивным поведением и т.д.;
- противодействие профессиональному выгоранию преподавателя (в том числе в рамках клуба «Лидеры ППС»);
- разработка системы стимулирования преподавателей за реализацию воспитательной работы (ИПРП – ИКО);
- снижение иных видов нагрузки на преподавателя (в том числе за счет снижения бюрократической нагрузки) для реализации их потенциала как наставников в сфере воспитания;
- развитие у преподавателей понимания корпоративной культуры и навыков ее передачи студентам.

Таким образом, для повышения качества воспитательной работы со студентами вуза необходимо создавать новые, более эффективные механизмы. Целями этих механизмов станет выработка у студентов активной социализации, участие в жизни университета, общение вне учебного времени и обеспечение безопасности как своей, так и государства в целом.

**Балицкий П.С.**

Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
Финансового университета при Правительстве РФ

**Целуйко А.В.**

Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
Финансового университета при Правительстве РФ